

PLAN PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. MARII WÓJCIK W KRĘPCU

Rok szkolny 2025/2026

Część I.

Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa

Kierunki polityki oświatowej państwa	Działania wynikające z kierunków polityki oświatowej	Sposób realizacji na poziomie szkoły i sugerowany (przykładowy) sposób ich realizacji przez zespoły klasowe - działania wynikające z realizacji kierunków polityki oświatowej państwa	Odpowiedzialny	Termin	Uwagi
1. kierunek polityki oświatowej państwa: Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów	Działania na poziomie szkoły: Działania związane z interdyscyplinarnym podejściem na poziomie integracji przedmiotów wskazanych w ramowych planach nauczania	Analiza podstawy na wspólnym zebraniu zespołów przedmiotowych matematyki i przedmiotów przyrodniczych - wskazanie powiązań podstawy, podstawy programowej matematyki z podstawą programową kształcenia ogólnego przedmiotów przyrodniczych (wspólnych treści zagadnień, umiejętności)	przewodniczący zespołów przedmiotowych		Powstanie wykazu wspólnych treści i umiejętności
		Przygotowanie przez zespoły przedmiotowe banku zadań interdyscyplinarnych rozwiązywanych przy wykorzystaniu metody naukowej (czyli myślenia analitycznego)	przewodniczący zespołów przedmiotowych		

przyrodniczych i ścisłych		Przygotowanie propozycji tematów do wspólnego poprowadzenia przez nauczycieli matematyki i przedmiotów przyrodniczych	przewodniczący zespołów przedmiotowych		
		Opracowanie tematów do projektów interdyscyplinarnych przedmiotów ścisłych i przyrodniczych,	przewodniczący zespołów przedmiotowych		lista tematów
		Przeprowadzenie projektów edukacyjnych interdyscyplinarnych (matematyka + przedmioty przyrodnicze) na poszczególnych etapach edukacyjnych	Klasy I-III - ... Klasy IV-VI - ... Klasy VII-VIII - ...		
		Zajęcia otwarte prezentujące pracę z zadaniem interdyscyplinarnym lub zajęcia interdyscyplinarne prowadzone przez dwóch nauczycieli (na każdym poziomie edukacyjnym)	Klasy I-III - ... Klasy IV-VI - ... Klasy VII-VIII - ...		
	Działania na poziomie oddziału: Działania nauczycieli na zajęciach z matematyki i przedmiotów przyrodniczych	Zajęcia lekcyjne przedmiotów przyrodniczych i matematyki z wykorzystaniem banku zadań interdyscyplinarnych	nauczyciele matematyki i przedmiotów przyrodniczych		Objęcie nadzorem pedagogicznym tych zajęć - w planie nadzoru w części Plan obserwacji uwzględnić tematykę związaną z wykorzystywaniem metody naukowej i interdyscyplinarnością
		Zajęcia przedmiotów przyrodniczych i matematyki z wykorzystaniem zadań w zakresie kształtowania myślenia analitycznego – wykorzystanie metody naukowej (rozwiązywanie problemów)	nauczyciele matematyki i przedmiotów przyrodniczych		
	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych	Działania na poziomie szkoły: Rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym	Światowy Dzień Kostki Rubika	p. B. Cholewa	kwiecień 2026
Organizacja Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia			p. A. Brzozowiec	Listopad 2025	
Dzień Liczby PI			p. A. Brzozowiec	Marzec 2026	

w kształceniu ogólnym.	Klasy I-III - poziom wstępny operacyjno-praktyczny (liczenie na konkretach, orientacja w przestrzeni i rozumienie prostych relacji arytmetycznych, biegłość rachunkowa na małych liczbach)					
		Popołudnia z grami bez prądu – zajęcia cykliczne (raz w miesiącu)	p. J. Stojańska-Misiurek	Cały rok		
	Klasy IV-VI - biegłość rachunkowa i zadania tekstowe (biegłe liczenie w pamięci, szacowanie wyników, budzenie ciekawości matematycznej przez zagadki logiczne i projekty związane z wykorzystaniem matematyki w życiu)	Projekt eksploracyjny w ramach Dni Zielonych Strefa zdrowia		p. A. Krygier, p. K. Pietrzak	Maj 2026	
Klasy VII-VIII - myślenie abstrakcyjne i analityczne. Diagnozowanie umiejętności matematycznych	Diagnoza na zakończenie etapów edukacyjnych - klasy III - klasy VIII		p. A. Dumala-Kusy nauczyciele uczący			

	<p>Działania na poziomie oddziału:</p> <p>Budowanie motywacji do nauki matematyki, ciekawości poznawczej i dociekliwości w zakresie rozwiązywania problemów matematycznych oraz poczucia bezpieczeństwa sprawczości i wiary we własne możliwości - poprzez ciekawe, aktywizujące i skuteczne metody pracy na zajęciach z matematyki</p>	<p>Np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na zajęciach lekcyjnych w klasach I-III - zabawy klockami, domino matematyczne, puzzle liczbowe, bingo cyfrowe, gry planszowe z wykorzystaniem zadań liczbowych • Na zajęciach lekcyjnych w klasach IV-VI Gry logiczne, matematyka w formie zagadek logicznych i programistycznych, mini projekty eksploracyjne (uczniowie samodzielnie lub w grupach odkrywają, badają i analizują rzeczywistość, zamiast tylko uczyć się gotowych faktów z podręcznika) lub zadania problemowe – np. budżet rodzinny, mierzenie obiektów, badania geometryczne w klasie • Na zajęciach lekcyjnych w klasach VII - VIII - analiza danych statystycznych, rozwiązywanie problemów interdyscyplinarnych metodą naukową (myślenie analityczne), praca w grupach, mini projekty w obrębie oddziału 	<p>nauczyciele matematyki</p>		
<p>2. kierunek polityki oświatowej państwa:</p> <p>Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej</p>	<p>Działania na poziomie szkoły kształtujące świadome społeczeństwo obywatelskie</p>	<p>Udział szkoły w obchodach świąt i rocznic narodowych w lokalnym środowisku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11 listopada – 107 rocznica odzyskania niepodległości - delegacja uczniów ze sztandarem szkoły • 3 Maja – Święto Konstytucji - delegacja uczniów ze sztandarem szkoły 	<p>Wyznaczeni nauczyciele</p> <p>nauczyciel historii</p>	<p>październik/listopad</p> <p>maj</p>	

kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.	Kształtowanie postaw patriotycznych (formy aktywności związane z szacunkiem dla przodków, kultywowanie tradycji i obrzędów, obchodzenie świąt i rocznic, oddawanie czci bohaterom narodowym oraz sławnym osobistościom zasłużonym dla kraju i szkoły)	<ul style="list-style-type: none"> Październik/listopad – zapalenie zniczy przy Pomniku w Krępcu oraz przy Pomniku w Lesie Krępieckim „Szkoła Prawa Junior”- warsztaty z prawnikami Październik/listopad – uporządkowanie i zapalenie zniczy na grobie patronki szkoły p. M. Wójcik oraz nauczycieli, którzy pracowali w szkole a już odeszli Rocznica Zbrodni Katyńskiej Akademia z okazji otwarcia nowego skrzydła szkoły Marzena Goc 		Wrzesień Październik/Listopad Kwiecień Listopad	
		Organizacja uroczystości związanych ze świętami narodowymi na terenie szkoły <ul style="list-style-type: none"> Obchody świąt narodowych zgodnie z załącznikiem do planu HARMONOGRAM ŚWIĄT I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH 	zgodnie z harmonogramem pracy szkoły	zgodnie z harmonogramem	
		Organizacja Dnia Patrona	p. A. Kozieł, A. Tatara	październik	
	Działania na poziomie oddziałów klasowych i przedszkolnych	Co najmniej 2 działania w półroczu aktywizującymi metodami pracy wychowawczej np.: <ul style="list-style-type: none"> poznanie historii najbliższej okolicy, miejsc pamięci narodowej, lokalnych bohaterów akcje i projekty typu: śpiewanie, hymnu, pocztówka dla powstańca, historia mojej rodziny – zapis opowieści babci i dziadka, moja miejscowość dawniej i dziś, tworzenie drzew genealogicznych 	Wychowawcy oddziałów	Zgodnie z planem pracy wychowawcy	

<p>Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej</p> <p>kształtowanie postaw obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych</p>		<p>rodzin, kokarda narodowa- warsztaty klasowe przed świętami narodowymi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stała opieka nad grobami, pomnikiem lub innym miejscem pamięci narodowej, 			
	<p>Działania na poziomie szkoły kształtujące świadome społeczeństwo obywatelskie</p> <p>Kształtowanie postaw obywatelskich (zaangażowania w działalność społeczną, często związana z pełnieniem ról społecznych lub funkcji w instytucja samorządowych działania na rzecz całej społeczności)</p>	<p>Demokratyczne, powszechne i bezpośrednie wybory opiekuna samorządu uczniowskiego</p>	opiekun samorządu uczniowskiego	Wrzesień	
		<p>Demokratyczne, powszechne i bezpośrednie wybory do rady samorządu uczniowskiego poprzedzone kampanią wyborczą, spotkaniami kandydatów przedstawiającym swoje programy, zakończone ogólnoszkolnymi debatami kandydatów</p>	opiekun samorządu uczniowskiego	Wrzesień	
		<p>Demokratyczne, powszechne i bezpośrednie wybory członków społeczności szkolnej do rady szkoły</p>	wychowawcy	wrzesień	
		<p>Kampania społeczna na rzecz ważnej dla społeczności lokalnej sprawy</p> <p>„Talenciaki”- akcja na rzecz szkoły</p> <p>„Szkolna Kasa Oszczędności”- wdrażanie do oszczędzania od najmłodszych lat</p>	<p>A. Krygier</p> <p>Wychowawcy</p> <p>A. Gładysz</p> <p>A. Kwaśniak</p>	<p>II półrocze roku szkolnego 2025/2026</p> <p>Wrzesień- styczeń</p>	
		<p>Akcje ekologiczne w ramach Międzynarodowego Dnia Sprzątania Świata</p>	Wychowawcy A.Krygier	wrzesień	

		Przygotowanie prezentacji na temat odpowiedzialności jednostki za środowisko w ramach Akcji Zielone Dni	A.Krygier	maj	
	Działania na poziomie oddziału	<p>Co najmniej 2 działania w półroczu aktywizującymi metodami pracy wychowawczej np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demokratyczne, powszechne i bezpośrednie wybory do rady samorządu oddziałowego poprzedzone kampanią wyborczą, spotkaniami kandydatów przedstawiającym swoje programy, zakończone debatą kandydatów w klasie • Udział klasy w kampaniach szkolnych organizowanych przez samorząd • Organizacja własnych projektów obywatelskich na rzecz społeczności klasy lub szkoły 	wychowawcy	Cały rok	
	<p>Działania na poziomie szkoły:</p> <p>Kształtowanie postaw prospołecznych (rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych, zaplanowane działania, które mają przynieść korzyść innej osobie lub grupie osób,</p>	<p>Zintensyfikowanie działań wolontarystycznych na poziomie szkoły, zaplanowanie udziału i przeprowadzenie działań w konkretnych stałych akcjach charytatywnych angażujących całą społeczność szkolną, np.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Kolorowej Skarpetki • Dzień Kropki • Dzień Świadomości Autyzmu • Zbiórki karmy dla schroniska dla zwierząt 	<p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog specjalny</p>	Zgodnie z kalendarzem szkolnym	

do zachowań prospołecznych zaliczamy działanie zorientowane na pomaganie innym)	Koleżeńskie pogotowie naukowe – pomoc z matematyki, języka angielskiego i języka polskiego w nagłych i trudnych przypadkach	Opiekun Koła Wolontariatu A. Dumala -Kusy	Koło Wolontariatu	
	Walentynkowy kiermasz ozdób i ciast- dochód przeznaczony na potrzeby grupy przedszkolnej	Nauczyciel przedszkola	Luty	
	Współpraca z domem Opieki Społecznej – spotkania z seniorami , dla pensjonariuszy Domu Pomocy Społecznej w Kazimierzówce, Dzielne Centrum Aktywności w Świdniku	wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem szkolnym	
	Spotkanie społeczności wolontarystycznej z dyrektorem szkoły przy podsumowaniu działań na koniec roku szkolnego (analiza działań, przyjęcie sprawozdania/informacji/ o działalności wolontariuszy, podziękowania)	Opiekun Koła Wolontariatu – A. Dumala-Kusy	Zgodnie z Kalendarzem Szkoły	
Działania na poziomie oddziału	<p>Co najmniej 2 działania w półroczu aktywizującymi metodami pracy wychowawczej np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Koleżeńskie pogotowie naukowe – pomoc kolegom, którzy potrzebują więcej czasu na uczenie się ● Okolicznościowe Kiermasze ● „Dzień Życzliwości” ● „Światowy Dzień Świadomości Autyzmu” ● „Dzień Kolorowej Skarpetki” ● „Dzień Kropki” 	Wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem szkolnym	

<p>3. kierunek polityki oświatowej państwa:</p> <p>Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów</p>	<p>Działania na poziomie szkoły:</p>	<p>Warsztaty zdrowego odżywiania oraz Strefa Zdrowia w ramach Zielonych Dni</p>	<p>Nauczyciele, A. Krygier</p>	<p>maj</p>	
	<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych - formy aktywności człowieka, które przyczyniają się do utrzymania i przywracania zdrowia (np. właściwe odżywianie, ruch, sport życia, regularne badania profilaktyczne, unikanie zachowań ryzykownych</p>	<p>Ogólnoszkolny konkurs „Zielono w Głowie”</p>	<p>p. A. Krygier</p>	<p>kwiecień</p>	
		<p>Sportowe aktywności dla całej społeczności szkoły, np.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zawody sportowe ● Dzień Sportu ● bieg po zdrowie, ● piknik sportowy ● rajd rowerowy przy współpracy z Fundacją Mobilności Aktywnej 	<p>Nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>	
	<p>Działania na poziomie oddziału</p>	<p>Co najmniej 2 działania w półroczu aktywizującymi metodami pracy wychowawczej np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● spotkanie z dietetykiem: „Zdrowa dieta”, ● warsztaty – obliczanie kaloryczności posiłków, ● przygotowanie zdrowych warzywno-owocowych koktajli, sałatek ● wspólne zdrowe śniadanie w szkole /w domu/ 	<p>wychowawcy</p>		
	<p>Działania na poziomie szkoły</p>	<p>Przeprowadzenie rzetelnej diagnozy przemocy na poziomie szkoły, omówienie wyników diagnozy oraz zaplanowanie</p>	<p>Pedagog i zespół wychowawczy</p>		

<p>4. kierunek polityki oświatowej państwa:</p> <p>Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych</p>	<p>Wspieranie dzieci młodzieży w zakresie podniesienia samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych,</p>	<p>programów profilaktycznych adekwatnych do wyniku diagnozy</p>			
		<p>Realizacja Programu wzmacniania poczucia własnej wartości prowadzonego przez wychowawców i psychologa</p>	<p>psycholog</p>		
		<p>Trening umiejętności społecznych - zajęcia warsztatowe w każdej klasie kształtujące kompetencje społeczne w zakresie podniesienia samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem, kryzysem psychicznym, uczyć budować dobre relacje z otoczeniem, np. tworzenie własnego wizerunku czy poznanie narzędzi do rozwiązywania konfliktów</p> <p>„Rówieśnicy” - program profilaktyczny dla klas VII-VIII</p> <p>Zajęcia profilaktyczne „Hejt jako język przemocy” (Fundacja „Razem dla pokoleń”)</p> <p>Warsztaty profilaktyczne z zakresu zdrowia psychicznego, depresji, agresji, samooceny, tolerancji, komunikacji.</p>	<p>pedagog , psycholog</p>	<p>Luty- czerwiec</p> <p>Marzec</p> <p>marzec</p>	
		<p>Kampania Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę „Dzieciństwo bez przemocy 2025”</p>	<p>Pedagog specjalny</p>	<p>Październik/ listopad</p>	
		<p>Konsultacje dla rodziców podnoszące kompetencje wychowawcze, w tym związane z nabywaniem umiejętności</p>	<p>pedagog i wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>	

	Prowadzenie edukacji rodziców;	rozpoznawania sygnałów kryzysu psychicznego u dziecka, umiejętności zaobserwowania zmian w zachowaniu dziecka, oddziaływaniu mediów, uczeniu krytycyzmu wobec reklam, akceptacji dysfunkcji dzieci, wspieranie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz upowszechnianie informacji o możliwościach otrzymania wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych;			
	Profesjonalna diagnoza indywidualna prowadzona przez specjalistów i wychowawców i szybka reakcja interwencyjna przy zaobserwowaniu zaburzeń w funkcjonowaniu dziecka	Omówienie z nauczycielami stosowanych narzędzi i testów diagnostycznych znormalizowanych	pedagog		
		Prowadzenie obserwacji dzieci pod kątem zaburzeń funkcjonowania	Pedagog i wychowawcy oddziałów	Cały rok	
		Dyżury psychologa, pedagoga i pedagoga specjalnego	psycholog, pedagog, pedagog specjalny	Cały rok	
		Umówione przez wychowawcę spotkania rodziców uczniów w kryzysie ze specjalistami - omówienie wyników diagnozy i wspólne z rodzicami ustalenie działań korygujących lub z zależności od potrzeb – Planu wsparcia , monitorowanie działań określonych w planie na kolejnych spotkaniach	psycholog, pedagog, pedagog specjalny	Wg potrzeb	
		Ustalenie kroków/procedury/reagowania w razie braku skutecznej pomocy na poziomie szkoły	pedagog	Cały rok	

	<p>Działania na poziomie oddziału</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie indywidualnej diagnozy uczniów w klasie, • prowadzenie zajęć w programach profilaktycznych realizowanych w szkole, np. Programu wzmacniania poczucia własnej wartości prowadzonego przez wychowawców i psychologa • Trening umiejętności społecznych - zajęcia warsztatowe kształtujące kompetencje społeczne w zakresie podniesienia samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych 	wychowawcy	Cały rok	
<p>5. kierunek polityki oświatowej państwa:</p> <p>Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p> <p>Poprawne metodycznie</p>	<p>Działania na poziomie szkoły</p> <p>Poznanie nowych narzędzi TIK oraz skutecznego i prawidłowego ich wykorzystywania na swoim przedmiocie, w tym np. generatory zadań, kart pracy i gier dydaktycznych;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania samokształceniowe w zespołach przedmiotowych, • prezentacje narzędzi na warsztatach oraz zajęciach otwartych 	Przewodniczący zespołów przedmiotowych	Cały rok	
	<p>Poznanie zasad korzystania i możliwości sztucznej inteligencji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • szkolenie rady 	Dyrektor, rada pedagogiczna	Wg harmonogramu	

<p>wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p>	<p>Wypracowanie modelu nauczania-uczenia się wykorzystującego tradycyjne analogowe środki dydaktyczne na równi z interaktywnymi zasobami i elektronicznymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● hybrydowy sposób pracy z uczniami i współpracy z kolegami część zadań nauczycieli i uczniów na platformie np. spotkania zespołów nauczycieli online, zadania projektowe online, przekazywanie informacji zwrotnych online, kontakty bieżące z rodzicami); ● wykorzystywanie narzędzi TIK do sprawdzania wiedzy uczniów 	nauczyciele	Cały rok	
	<p>Kontynuowanie pracy w sieci współpracy – wychowawczej i merytoryczno-przedmiotowej – platformy do wymiany informacji między nauczycielami,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● praca w Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej ● dalsza współpraca oraz założenie nowych grup kontaktowych 	nauczyciele	Cały rok	
	<p>Nabywanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie</p>	<p>https://www.gov.pl/web/edukacja/walka-z-dezinformacja-i-weryfikacja-tresci-publikowanych-w-mediach-spolesnosciowych--rusza-ogolnopolska-kampania-edukacyjna-fakehunter-edu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zapoznanie uczniów z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzenie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie, np. #FakeHunter lub PolitiFact, StopFake Polska, DEMAGOG 	Wychowawcy	Cały rok	

		<ul style="list-style-type: none"> • ustalenie trybu postępowania, żeby ustalić wiarygodność informacji (5 kroków przy sprawdzaniu wiarygodności informacji) • warsztaty dla uczniów – sprawdzanie wiarygodności przykładowych informacji według ustalonych kroków • Akcja „Sieciaki” Fundacji „Dajemy dzieciom siłę” • Zajęcia profilaktyczne „Hejt jako język przemocy” (Fundacja „Razem dla pokoleń”) • „Rówieśnicy”- przeciwdziałanie cyberprzemocy 			
<p>6. kierunek polityki oświatowej państwa:</p> <p>Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego</p>	<p>Działania na poziomie szkoły</p> <p>Spotkania z przedstawicielami zawodów</p>	<p>Np.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapraszanie do szkoły: rzemieślników, techników, pielęgniarek, kucharzy, informatyków, strażaków, fryzjerów, mechaników itp. • pokazy narzędzi, strojów, wyposażenia. • pytania uczniów - forma wywiadu lub “lekcja z gościem” • spotkania z osobami, którzy prowadzą własne przedsiębiorstwa i firmy w lokalnym środowisku • wizyty rodziców promujących swoje zawody • wizyty absolwentów szkoły, którzy ukończyli szkoły zawodowe i osiągnęli sukces zawodowy 	<p>doradca zawodowy, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z programem doradztwa oraz z planem pracy wychowawczej</p>	

Wizyty zawodoznawcze w szkołach branżowych i technikach	<ul style="list-style-type: none"> • organizowane wyjścia klas 7–8 do pobliskich szkół zawodowych. • udział w dniach otwartych techników i szkół branżowych. • udział w praktycznych warsztatach, np. gotowania, fryzjerstwa, robotyki. 	doradca zawodowy	zgodnie z programem doradztwa	
Tablica lub kąciki zawodów w oddziałach przedszkolnych	<ul style="list-style-type: none"> • miejsca do zabawy, zawierające atrybuty różnych grup zawodowych np.: fryzjer, mechanik, itp. • możliwość tworzenia przez uczniów plakatów 	wychowawcy	zgodnie z programem doradztwa, podstawą programową	
Projekcje filmów o zawodach	<ul style="list-style-type: none"> • krótkie materiały z portalu „Zawodowy strzał w 10” (MEN) • reportaże o ludziach z pasją i ich pracy. • filmy dokumentalne pokazujące „dzień z życia” w danym zawodzie 	doradca zawodowy	zgodnie z programem doradztwa	
Informowanie rodziców	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z rodzicami nt. możliwości szkolnictwa branżowego • broszury, ulotki, linki do portali edukacyjno-zawodowych 	doradca zawodowy	zgodnie z programem doradztwa	
Współpraca z lokalnymi przedsiębiorstwami i rzemieślnikami	<ul style="list-style-type: none"> • wizyty w zakładach pracy • udział rodziców w prezentacji ich zawodów 	doradca zawodowy	zgodnie z programem doradztwa	

<p>8. kierunek polityki oświatowej państwa:</p> <p>Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.</p>	<p>Działania na poziomie szkoły:</p> <p>Zdiagnozowanie potrzeb szkoły w zakresie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● bieżące konsultacje na wiedzy i postaw nauczycieli wobec oceniania ● identyfikacja mocnych i słabych stron obecnych praktyk oceniania 	nauczyciele	Cały rok	
	<p>Zapoznanie nauczycieli /uporządkowanie wiedzy/ pogłębienie wiedzy na temat strategii oceniania kształtującego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● aktualizowanie informacji z zakresu oceniania kształtującego 	nauczyciele	Cały rok	
	<p>Ustalenie wspólnych założeń wdrażania strategii oceniania kształtującego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● wypracowanie wspólnych zasad i strategii wdrażania OK 	nauczyciele	Cały rok	
	<p>Promowanie dobrych praktyk OK</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● lekcje pokazowe prezentujące poszczególne strategie ● bank przykładowych celów i kryteriów, przykładowych informacji zwrotnych 	nauczyciele	Cały rok	
	<p>Wdrażanie strategii oceniania kształtującego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● wprowadzanie celów lekcji i kryteriów sukces ● stosowanie informacji zwrotnej zamiast ocen sumujących. ● prowadzenie samooceny i oceny koleżeńskiej 	nauczyciele	Cały rok	

		<ul style="list-style-type: none"> • zadawanie pytań kluczowych i prowadzenie dialogu edukacyjnego • zeszyt ok 			
	Monitorowanie i ewaluacja działań	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwacja lekcji, analiza praktyk nauczycieli • Gromadzenie opinii uczniów i rodziców • Ewaluacja skuteczności wdrażania OK 	nauczyciele	Cały rok	
	Działania na poziomie oddziału:	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia lekcyjne z wykorzystaniem strategii oceniania kształtującego 	nauczyciele	Cały rok	

Część II.

Realizacja kierunków rozwoju szkoły

Główne kierunki rozwoju szkoły – cele ogólne	Zadania wynikające z realizacji celów	Sposób realizacji - działania	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
Znajomość strategii uczenia się	Przekazanie wiedzy o procesie uczenia się i podstawowych umiejętnościach niezbędnych w procesie uczenia się (takich jak,	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów na godzinach z wychowawcą i pedagogiem jak należy właściwie organizować proces uczenia się, wskazanie najlepszego czasu uczenia się, omówienie właściwej organizacji miejsca pracy, organizacji i sposobów powtarzania, etapów w procesie uczenia się • Trening szybkiego czytania dla uczniów w klasie (proste ćwiczenia w domu we współpracy z rodzicami) – trening umiejętności, gry dydaktyczne 	Cały rok	Pedagog, wychowawcy Nauczyciele języka polskiego	

wdrażanie V. strategii: Wspomaganie uczniów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się – uczeń jest świadomy tego, jak najbardziej efektywnie się uczy i jest odpowiedzialny za swój proces uczenia się.	czytanie, pamiętanie, notowanie)	<ul style="list-style-type: none"> • Zasady rozumienia czytanego tekstu (czytanie ogłądowe, właściwe-akapitowe, ukierunkowane, odtwarzanie z pamięci, czytanie uzupełniające, porządkujące) – trening umiejętności • Mnemotechniki jako sposób szybkiego pamiętania trudnych treści – projekt (każda grupa przygotowuje jedną mnemotechnikę) trening (ćwiczenia przygotowane przez kolegów), prezentacja mnemotechnik na każdym przedmiocie • Wizualizacja treści do nauczania – mapa myśli i notatka wizualna jako najskuteczniejszy sposób notowania – prezentacja z pokazem 		Pedagog, psycholog	
	Nabycie przez uczniów wiedzy o sobie jako jednostce uczącej się i wykorzystania tej wiedzy przez uczniów, żeby szybciej się uczyć,	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza zainteresowań uczniów • Omówienie wyników diagnoz i sposobów wykorzystania wiedzy w procesach uczenia się • Zorganizowanie konsultacji indywidualnych dla chętnych dotyczących rozumienia wyników diagnoz (z rodzicami) 	Cały rok	Pedagog, wychowawcy	
	Przekazywanie przez nauczycieli wiedzy o zadaniu (np. jakie są cele zajęć, kryteria oceniania, informacji zwrotnej – czyli co uczeń zrobił dobrze, co do poprawy) oraz o sposobie uczenia się omawianych treści (czyli procedury uczenia się: po pierwsze...po drugie... po trzecie...)	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenia zajęć dla uczniów dotyczących znaczenia celów uczenia się, kryteriów oceniania („nacobezu”) oraz informacji zwrotnej. • Prowadzenie zajęć przez nauczycieli zgodnie z ustalonym modelem lekcji z uwzględnieniem wszystkich strategii efektywnego nauczania – obserwacje zajęć, ewaluacja wewnętrzna 	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowcy	