

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. MARII WÓJCIK W KRĘPCU

Rok szkolny 2025/2026

Motto: *Dzieci są jak małe kwiatki, są zróżnicowane i wymagają opieki, ale każdy jest piękny sam i wspaniały, gdy widzi się go w wspólnocie rówieśników.*

Friedrich Fröbel

SPIS TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO

- I. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i placówki.
- II. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.
- III. Akty prawne.
- IV. Wizja szkoły.
- V. V. Misja szkoły.
- VI. Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego.
- VII. Sylwetka absolwenta szkoły – jakim człowiekiem ma być nasz absolwent?
- VIII. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.
- IX. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.
- X. X. Ceremoniał i tradycje szkolne.
- XI. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach

XII. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

XIII. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.

I. WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marii Wójcik w Krępcu, został stworzony w oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026, a także na podstawie wcześniejszych obserwacji, rozmów z gronem pedagogicznym, rodzicami i uczniami.

Został on dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów w rozwoju poznawczym, fizycznym, społecznym i emocjonalnym. Nauczyciele wspomagają harmonijny i wszechstronny rozwój wychowanków, są otwarci i chętni do pomocy, wspierają także środowisko rodzinne.

Pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dzieci są ich rodzice. To w rodzinie kształtują się podstawowe wartości, postawy oraz wzorce zachowań, które mają istotny wpływ na dalszy rozwój młodszego człowieka. Zadaniem szkoły jest wspieranie rodziców w wychowaniu, wspieranie harmonijnego rozwoju uczniów, wzmacnianie pozytywnych postaw oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym. Realizacja założeń poniższego dokumentu opiera się na współpracy nauczycieli, uczniów oraz rodziców, którzy wspólnie tworzą środowisko sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dziecka.

Nasza szkoła dąży do kształtowania postaw opartych na wzajemnym szacunku, odpowiedzialności, empatii. Ważnym elementem działań wychowawczych jest również budowanie poczucia własnej wartości, rozwijanie zainteresowań oraz motywowanie uczniów do wyznaczania celów i dążenia do spełniania swoich marzeń. Współpraca szkoły, uczniów i rodziców sprzyja tworzeniu bezpiecznego i przyjaznego środowiska, w którym każde dziecko może rozwijać się zgodnie ze swoimi możliwościami.

II. WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Społeczność szkolna, którą tworzą uczniowie, rodzice i nauczyciele, kieruje się wspólnymi wartościami stanowiącymi podstawę działań wychowawczych i profilaktycznych. W naszej szkole szczególnie ważne są:

- szacunek dla drugiego człowieka, jego poglądów i potrzeb

- uczciwość i odpowiedzialność za własne słowa i czyny
- życzliwość i empatia wobec innych
- współpraca i wzajemna pomoc
- tolerancja i akceptacja różnorodności
- rozwijanie zainteresowań i talentów
- dążenie do realizacji marzeń i wyznaczonych celów
- poczucie bezpieczeństwa oraz troska o zdrowie własne i innych.

Przyjęte wartości stanowią fundament pracy wychowawczej szkoły oraz pomagają budować atmosferę wzajemnego zaufania, odpowiedzialności i poszanowania godności każdego człowieka.

III. AKTY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr

120, poz. 526).

3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).

4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).

5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).

6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).

7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).

8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz.

1162).

9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).

10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz.

560).

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i

niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).

15. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

16. Statut Szkoły Podstawowej im. Marii Wójcik w Krępcu

17. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej w Krępcu

IV. WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty);
- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i z niepełnosprawnością;
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;

V. MISJA SZKOŁY

W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego.

Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole są: szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania.

VI. (CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU)

CEL OGÓLNY:

Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU:

- Promowanie zdrowego stylu życia (sfera fizyczna)
- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości (sfera emocjonalna i poznawcza)
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań (sfera społeczna)
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji (sfera aksjologiczna)

VII. SYLWETKA ABSOLWENTA

1. Absolwent szkoły sprawnie funkcjonuje w otaczającym go świecie. Odnosi się z szacunkiem do innych ludzi.
2. Jest samodzielny. Orientuje się w otaczającym świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych, i potrafi je realizować. Korzysta z różnych źródeł wiedzy
3. Jest ciekawy świata, z dystansem podchodzi do uzyskanych informacji, weryfikuje je, w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcje od świata realnego w przekazach medialnych.
4. Jest otwarty. Dobrze współpracuje w grupie; potrafi dyskutować dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji, umie podporządkować się woli większości.

5. Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu i gotów jest ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz swoje decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy w grupie.
6. Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu.
7. Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne.
8. Jest tolerancyjny. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej różnych ludzi
9. Jest rzetelny i punktualny. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów.

VIII. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy aktualnej sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie analizy:

- sukcesów wychowawczych szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych)
- dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dziennik, pedagoga, psychologa, protokoły zespołów wychowawczych, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej),
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych
- potrzeb rodziców
- potrzeb nauczycieli;
- wyników badań ankietowych przeprowadzonych w szkole z początkiem września (ankieta i jej opracowanie w załączniku)

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym.

Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych.

Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

- Występowanie Tzw. „Triady kryzysu psychicznego dzieci i młodzieży” - samotność, skrajnie niska samoocena i niskie poczucie sprawczości (raport „Młode Głowy...”)
- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna
- wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie na czacie i w mediach społecznościowych
- trudności w umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, mediów społecznościowych
- trudne sytuacje rodzinne,
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
- samotne rodzicielstwo, konflikty porozwodowe

Czynniki chroniące:

- dobra atmosfera w szkole,
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- „mała szkoła” – brak anonimowości w szkole,
- sukcesy uczniów,
- działania integrujące w szkole – wycieczki, akademie, akcje charytatywne

- dobra współpraca z środowiskiem rodzinnym,
- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy – kontrakty, procedury
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
- wypracowane procedury bezpieczeństwa,

IX. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY I PLACÓWKI			
Czynniki ryzyka wynikające z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych	Rekomendacje	Czynniki chroniące wynikające z analizy badań zewnętrznych i analizy ankiet	Rekomendacje
<p>43,5% badanych deklaruje brak motywacji do działania</p> <p>22% naszych uczniów deklaruje chęć odpoczynku oraz pozostania w łóżku każdego ranka</p>	<p>Dla motywacji fundamentalną rolę pełni środowisko rodzinne, dlatego ważnym będzie wyposażenie rodziców w narzędzia i wiedzę na temat motywowania swoich dzieci do działania</p>	<p>Dla ponad 60% młodych największym wsparciem jest rodzina.</p> <p>86% naszych uczniów nigdy nie czuje się zaniedbanych przez swoich rodziców.</p> <p>94% naszych uczniów nigdy nie doświadczyło przemocy w domu rodzinnym.</p>	<p>Podkreślanie znaczenia właściwych stylów wychowawczych rodziców; wzmacnianie rozwiązań wychowawczych wspierających rodziców zagrożonych wypaleniem rodzicielskim.</p>

<p>Prawie 60% badanych uczniów naszej szkoły, nigdy nie korzystało ze wsparcia psychologa w szkole i poza szkołą</p>	<p>Poszerzenie wiedzy uczniów i rodziców na temat wsparcia psychologicznego w szkole. Zachęcanie do kontaktu z dorosłymi profesjonalistami, specjalistami</p>	<p>68% (42% - dobrze, 26 % bardzo dobrze - naszych uczniów) dobrze czuje się w środowisku szkolnym</p>	<p>Dyżury psychologa, pedagoga i pedagoga specjalnego dla zainteresowanych uczniów i rodziców.</p> <p>Organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek, obchodzenie urodzin</p>
<p>16% uczniów ma skrajnie niską globalną samoocenę, 28 % naszych uczniów ma dość często brak wiary w siebie, 22% uczniów często odczuwa samotność.</p>	<p>Właściwe przygotowanie rodziców do udzielania wsparcia emocjonalnego własnym dzieciom jako kluczowe zadaniem profilaktyczne. Z tego powodu warto wspierać inicjatywy związane z tworzeniem szkół dla rodziców i wzmacniać współpracę szkoły z rodzicami.</p> <p>Szkolenia dla nauczycieli poszerzające kompetencje relacyjne i interpersonalne</p>	<p>86% naszych uczniów deklaruje, że wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych. (psycholog, pedagog, wychowawca, rodzic, dyrektor)</p>	<p>Gazetki tematyczne skierowane do uczniów i rodziców.</p> <p>Zachęcanie do brania udziału w szkoleniach dla rodziców dotyczących wspierania swoich dzieci i podnoszenia ich samooceny.</p>

X. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Szkoła Podstawowa im. Marii Wójcik w Krępcu ma swoją patronkę, logo oraz sztandar.

Na stałe imprezy szkolne składają się:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- akcja Sprzątanie Świata
- święto patronki szkoły
- Dzień Edukacji Narodowej
- pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej
- Święto Niepodległości
- spotkania wigilijne
- zabawa karnawałowa
- spotkanie wielkanocne
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Dzień Dziecka
- uroczyste zakończenie roku szkolnego

XI. TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH

W jednostce oświatowej powinien obowiązywać tryb postępowania w sytuacjach trudnych, określony w procedurach reagowania i interwencji na wypadek wystąpienia takich sytuacji. Zapis na ten temat w programie wychowawczo-profilaktycznym ma na celu jasne określenie porządku szkolnego,

podanie jednoznacznej informacji o rodzaju zdarzeń ujętych w kategorii sytuacji kryzysowych i trudnych, wobec których przyjęto czytelne zasady reagowania. Osobnym dokumentem szkoły lub placówki jest katalog szkolnych procedur.

XII. UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Czynność ta należy do kompetencji Rady rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną, o czym mówi ustawa Prawo oświatowe.

Art. 26. 3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

4. W szkołach i placówkach, w których nie tworzy się rad rodziców, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, uchwała rada pedagogiczna.

XIII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH SKIEROWANYCH DO UCZNIÓW I RODZICÓW W ROKU SZKOLNYM

2025/2026

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
SFERA FIZYCZNA			
Cel szczegółowy PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA			
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie	Prowadzenie zajęć z wychowawcą, Zajęcia z Edukacji Zdrowotnej, Realizacja podstawy programowej.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi

<p>własne i innych oraz higienę ciała i umysłu.</p> <p>Zachęcanie do aktywności fizycznej</p>	<p>Udział w zawodach sportowych organizowanych przez zaprzyjaźnione szkoły, ćwiczenia w przerwie zajęć w przedszkolu i zerówce, zabawy na świeżym powietrzu, spacerzy Dzień Sportu</p> <p>Przekazywanie uczniom do spożycia porcji owoców, warzyw i ich przetworów, mleka i świeżych produktów mlecznych.</p> <p>Zgodnie z kierunkiem polityki oświatowej</p>		<p>nauczyciel w-f, wychowawcy, nauczyciele</p>
	<p>Pogadanka dotycząca zdrowych nawyków żywieniowych zapobiegających nadwadze oraz chorobom cywilizacyjnym.</p> <p>Przekazywanie uczniom do spożycia porcji owoców, warzyw i ich przetworów, mleka i świeżych produktów mlecznych.</p>	<p>według rozkładów zajęć z wychowawcą</p>	<p>wychowawcy, psycholog</p>

	<p>Zajęcia o zdrowym odżywianiu, lekcje kulinarne (robienie sałatek, robienie zdrowego śniadania),</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy</p>
	<p>Lekcje „Zdrowe nawyki żywieniowe”</p>	<p>Raz na semestr</p>	<p>Pielęgniarka szkolna</p>

Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, planowanie racjonalnego i aktywnego spędzania czasu wolnego.	Zajęcia z wychowawcą nt. „W zdrowym ciele – zdrowy duch” poruszające tematykę aktywności psychoruchowej i jej wpływu na rozwój i zdrowie człowieka. Wypoczynek bierny i czynny. Higiena pracy umysłowej.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy, nauczyciel w-f
	Organizacja Dnia Wiosny	marzec 2026	Samorząd Uczniowski wychowawcy
	Święto patronki szkoły	październik 2025	Samorząd Uczniowski Rada Pedagogiczna, wychowawcy
	Obchody Dnia Sportu	czerwiec 2026	nauczyciel w-f
	Akcja profilaktyki uzależnień w formie warsztatów m.in.: „Hejt jako język przemocy” „Jak zapobiegać depresji, przemocy” „Tolerancja, samoocena” „Agresja”, „Zdrowie psychiczne”	cały rok	psycholog, fundacja „Razem dla pokoleń”
	Gazetki informacyjne dotyczące czynników ryzyka krzywdzenia dziecka”, „hejt”. „przemoc słowna i fizyczna” itp.	cały rok	nauczyciele

Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania zainteresowań i uzdolnień jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.	Udział uczniów w zajęciach wychowania fizycznego	cały rok	nauczyciel w-f
	Udział w zawodach i turniejach sportowych	według harmonogramu poszczególnych imprez	nauczyciel w-f wychowawcy klas uczniowie
Upowszechnianie wiedzy proekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń środowiska.	Prowadzenie zajęć z wychowawcą, lekcji biologii Co wiem na temat ekologii, kształtowanie prawidłowych nawyków związanych z troską o środowisko naturalne.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy, nauczyciel biologii
	Przeprowadzenie lekcji dotyczących przyczyn i skutków degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony (smog, zanieczyszczenia wód, odpady i ich segregacja, susza, klęski żywiołowe, efekt cieplarniany etc.)	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy, nauczyciele biologii
	Udział w światowych akcjach ekologicznych – Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi.	wrzesień 2025 kwiecień 2026	wychowawcy, nauczyciele
SFERA EMOCJONALNA			
Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.	Wspomaganie umiejętności samopoznania: wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny, wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i	Cały rok	Doradca zawodowy, psycholog, pedagog, wychowawcy

	deficytów (słabych i mocnych stron), wdrażanie do autorefleksji. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron. Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami.		
--	---	--	--

Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów).	Kształtowanie pożądanych postaw rodzicielskich, wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania, podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych. Przekazywanie oferty warsztatów dla rodziców.	Cały rok	psycholog, wychowawcy, pedagog specjalny
Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim. Przeciwdziałanie depresji.	Zajęcia z psychologiem nt. „Stres w moim życiu” Dostarczenie rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o: zagrożeniach związanych ze skutkami depresji, oraz innych przejawach złego samopoczucia	Cały rok	psycholog, pedagog, wychowawcy
Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron, akceptacji ograniczeń i niedoskonałości.	Organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek, obchodzenie urodzin w klasach.	cały rok	psycholog, wychowawcy

	Zajęcia z wychowawcą i psychologiem nt. samoakceptacji, poczucia własnej wartości Prezentacja różnych sposobów reagowania (bierne, agresywne, asertywne. Ocena skuteczności różnych stylów działania, określenie cech zachowania asertywnego.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy, psycholog
--	--	-------------------------------------	-----------------------

Doradztwo zawodowe – kształtowanie postawy świadomego wyboru ścieżki edukacyjno – zawodowej i planowanie kariery.	Zajęcia o tematyce związanej z wyborem ścieżki edukacyjno- zawodowej w oparciu o predyspozycje i zainteresowania uczniów.	według rozkładów zajęć	szkolny doradca zawodowy
---	---	------------------------	--------------------------

SFERA PSYCHICZNA

WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIĄ, STOSOWNIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach	Zapoznanie uczniów i egzekwowanie regulaminów i zarządzeń obowiązujących w szkole mających na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.	wrzesień 2025 cały rok	wychowawcy Rada Pedagogiczna pracownicy administracyjni i porządkowi.

kryzysowych, niesienia pomocy poszkodowanym	Prowadzenie zajęć z wychowawcą oraz psychologiem nt. „Bezpieczeństwo ponad wszystko”	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy, psycholog
	Zajęcia wychowawcze nt. „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”	styczeń 2026 czerwiec 2026	wychowawcy klas
	Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami obowiązującymi w szkole w sytuacjach zagrożenia Przeprowadzenie próbnej ewakuacji i alarmu przeciwpożarowego.	wrzesień-październik 2025	wychowawcy dyrekcja szkoły

	Prowadzenie zajęć z wychowawcą i pielęgniarką na temat zasad udzielania pierwszej pomocy. Podejmowanie odpowiednich wyborów. Pierwsza pomoc w najczęstszych przypadkach. Przepisy bezpieczeństwa w domu i szkole oraz miejscu publicznym. Korzystanie z pomocy służby zdrowia	cały rok	wychowawcy, pielęgniarka szkolna, ratownicy medyczni.
	Eksponowanie na gazetkach numerów alarmowych oraz informacji o osobach i instytucjach, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia i kryzysowych.	cały rok	psycholog

	Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych z uwzględnieniem problemów współczesnej młodzieży.	cały rok	psycholog, nauczyciel Edukacji Zdrowotnej.
Rozwijanie kompetencji cyfrowych przy jednoczesnym uświadamianiu zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych	Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu Bezpieczeństwo w sieci - pogadanki.	luty 2026	nauczyciel informatyki wychowawcy
	Konsultacje, pogadanki na temat: uzależnienia od cyberprzestrzeni, cyberbullyingu, stalkingu, mowy nienawiści w sieci, ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym telefonów komórkowych, bankowości elektronicznej, portali społecznościowych.	według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa szkolnego.	psycholog, wychowawcy, informatyk
Kształtowanie świadomości uczniów na temat uzależnień i zagrożeń z nimi związanych	Zajęcia/rozmowy podnoszące świadomość uczniów nt. szkodliwości e-papierosów, IQOS i innych nowych środków mogących zawierać substancje niebezpieczne (np. nie odurzająca marihuana itp.)	według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa szkolnego.	psycholog, wychowawcy, pielęgniarka, zaproszeni specjaliści

	<p>Rodzaje agresji; przykłady agresji w życiu szkolnym.</p> <p>Sposoby przeciwstawiania się zaczepkom i prowokacjom</p> <p>Analiza zachowań i reakcji typowych dla wieku dojrzewania. Problemy wieku dojrzewania; konflikty między chłopcami a dziewczętami.</p>	według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa szkolnego.	psycholog, wychowawcy
	Spotkanie z mediatorem	według potrzeb, harmonogramów spotkań i zebrań z rodzicami.	psycholog, pedagog specjalny wychowawcy
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów	Pogadanki na zajęciach z wychowawcą, spotkania z mediatorem szkolnym,	według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa szkolnego.	wychowawcy, psycholog
Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Zapobieganie wzajemnej agresji i mowie nienawiści.	Tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej otwartości i przyzwolenia na dyskusję w relacjach z uczniami, rodzicami, nauczycielami i całą społecznością szkolną.	cały rok	wszyscy pracownicy szkoły
	Organizacja Szkolnych Walentynek - poczta walentynkowa	luty 2026	Samorząd Uczniowski

SFERA SPOŁECZNA

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy.	Akcje charytatywne i wsparcie imprez i inicjatyw fundacji, stowarzyszeń itp. przy udziale Samorządu Uczniowskiego, wychowawców oraz innych nauczycieli	cały rok	Samorząd Uczniowski, wychowawcy, nauczyciele
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, autoprezentacji, kompetencji społecznych. Wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów w sposób szanujący innych.	Prowadzenie zajęć z wychowawcą i psychologiem nt. „Dobry słuchacz – dobry nadawca” „Chcę rozumieć i być zrozumianym”	według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa szkolnego.	wychowawcy, psycholog
	Wybory samorządów klasowych	wrzesień 2025	wychowawcy
	Kampania wyborcza kandydatów na przewodniczącego SU, demokratyczne wybory	wrzesień 2025	Opiekun SU Samorząd Uczniowski
	Organizacja przez SU konkursów, o różnorodnej tematyce, imprez i uroczystości	cały rok	Samorząd Uczniowski opiekun SU

	Spotkania Samorządu Uczniowskiego z dyrektorem szkoły	wg potrzeb	dyrekcja szkoły, Samorząd Uczniowski
--	---	------------	---

	Zajęcia na temat sztuki autoprezentacji i przygotowania do rozmowy	cały rok	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele
Odpowiedzialne budowanie relacji koleżeńskich, stosowanie się do obowiązujących reguł	Zajęcia z wychowawcą i psychologiem, zawarcie i przestrzeganie kontraktu klasowego	wrzesień - październik 2025	wychowawcy, psycholog
	Zajęcia z wychowawcą i rodzicami nt. aktów prawnych obowiązujących w szkole	wrzesień - październik 2025	wychowawcy
Inspirowanie do aktywności twórczej i twórczego myślenia. Samorealizacja poprzez twórcze działanie. Kształtowanie postawy przedsiębiorczości.	Propozycje funkcjonowania kół zainteresowań - sportowe - teatralno - literackie	cały rok według potrzeb	opiekunowie kół zainteresowań,
	Aktywny udział w uroczystościach szkolnych i konkursach	cały rok	nauczyciele wg harmonogramu
	Konkursy biblioteczne	cały rok	pracownik biblioteki
	Jasełka szkolne	grudzień 2025	katecheta, wychowawcy
	Szkolny Konkurs Wiedzy o Unii Europejskiej.	kwiecień 2026	nauczyciel w cały rok wiedzy o społeczeństwie

Działalność SKO	cały rok	Anna Gładysz, Agnieszka Kwaśniak
Dzień tabliczki mnożenia, Dzień liczby Pi	październik 2025 marzec 2026	nauczyciel matematyki

	Konkurs z okazji Dnia Logopedy	marzec 2026	logopeda szkolny
	Uroczystość szkolna z okazji zakończenia roku szkolnego.	czerwiec 2026	Samorząd Uczniowski, Rada Pedagogiczna

SFERA AKSJOLOGICZNA

Kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości i tożsamości narodowej

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia	Pogadanki z wychowawcą, nauczycielami na temat sfery motywacyjnej, inspirowanie do osiągnięcia sukcesów i przygotowanie do radzenia sobie z niepowodzeniami. Próba precyzowania swoich zainteresowań Próba określenia swoich problemów związanych z nauką.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele

	Organizowanie pomocy uczniom z trudnościami w nauce w oparciu o diagnozę oraz analizę orzeczeń i opinii z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych.	cały rok według potrzeb	dyrekcja, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, logopeda, wychowawcy, nauczyciele.
--	--	-------------------------	---

Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze	Organizowanie imprez o tematyce ukulturalniającej, wyjazdów do kina, teatru, domów kultury. Wycieczki dostosowane do zapotrzebowania poszczególnych klas.	cały rok według potrzeb według harmonogramów i kart wycieczek.	wychowawcy, nauczyciele.
Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej na lekcjach języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii, zajęć z wychowawcą. Upamiętnienie ważnych rocznic i świąt narodowych. Czym jest współczesny patriotyzm? Wydarzenia historyczne, z których możemy być dumni - pogadanki.	cały rok według kalendarza według uchwał sejmowych RP.	wychowawcy, nauczyciele wymienionych przedmiotów.
	Wizyta na cmentarzu w Kazimierzówce, Lesie krępieckim oraz przy Pomniku w Krępcu	październik	wychowawcy, nauczyciele historii
	Organizacja Mikołajek	grudzień 2025	wychowawcy
	Organizacja wigilii szkolnej	grudzień 2025	wychowawcy
	Uroczystość z okazji Dnia Edukacji Narodowej	październik 2025	wychowawcy
	Organizacja innych patriotycznych konkursów (np. konkurs dotyczący patronki szkoły)	według kalendarza	nauczyciele przedmiotowi.

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO

ZATWIERDZENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-

Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Marii Wójcik w Krępcu w dniu 10 września 2025 roku.