

PLAN PRACY SZKOŁY PODSAWOWEJ IM. MARII WÓJCIK W KRĘPCU

Rok szkolny 2024/2025

Część I.

Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa

Kierunki polityki oświatowej państwa cele ogólne	Zadania wynikające z realizacji celów	Szczegółowe działania i sugerowany sposób ich realizacji przez zespoły klasowe , np.:	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi / dokumenty
1. Wychowanie do wartości – ustalenie wartości wynikających z kierunków polityki oświatowej państwo:	<p>Dyskusja nad wartościami ważnymi w życiu człowieka, rola wartości, w tym - wartości jako podstawa dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji życiowych (uwzględnienie w dyskusji wartości wskazanych w kierunkach polityki oświatowej państwa – prawdy, dobra i piękna);</p> <p>Ustalenie (w klasach, gdzie wartości ustalono w roku ubiegłym redefiniowanie, aktualizacja wartości) i zdefiniowanie wartości wynikających z kierunków polityki oświatowej państwa oraz pracy wychowawczej klasy i szkoły</p>	<p>- badanie (ankiety, wywiady, nagrania wypowiedzi) przeprowadzone przez samorząd oddziałowy (rodzice, uczniowie, nauczyciele uczący, dyrektor)</p> <p>- dyskusja o wartościach w ramach zespołów klasowych</p> <p>- zapisanie i opublikowanie wartości: opracowanie kodeksów klasowych</p>	wrzesień	wychowawcy	<p>Plan pracy wych.</p> <p>Tematyka godz. Wych</p> <p>Ustalone wartości, podpisane przez uczniów w antyramie w kasie, na stronie internetowej klasy</p>

<p>WARTOŚCI Z KIERUNKÓW: zdrowie (rozwijanie sprawność fizyczna, nawyk aktywności ruchowej) wrażliwość społeczna szacunek do różnorodności aktywność obywatelska bezpieczeństwo patriotyzm</p>	<p>Ustalenie zasad, które regulują zachowanie w społeczności klasy i szkoły, w sposób, który służy ochronie uzgodnionych wartości, np.</p> <p>Upowszechnienie zasad (zapisanie, opublikowanie) i podpisanie zasad przez społeczność klasy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - debaty klasowe , - spotkanie i przedstawienie zasad rodzicom lub wspólne z rodzicami <li style="padding-left: 20px;">ustalanie zasad, na zebraniach - utworzenie i podpisanie kontraktów klasowych 	<p>wrzesień</p>	<p>wychowawcy w klasach</p> <p>opiekun samorządu w szkole</p>	<p>Plan pracy wych. Tematyka godz. wych.</p>
---	---	---	------------------------	---	--

<p>INNE WAŻNE UZGODNIONE W KLASIE: koleżeństwo – przyjaźń rodzina współpraca ekologia</p>	<p>Uzgodnienie konsekwencji za łamanie zasad - omówienie konsekwencji za niewłaściwe zachowanie przypomnienie kar i nagród statutowe</p> <p>- ustalanie sposobu postępowania w sytuacjach konfliktowych</p> <p>Postępowanie zgodne z ustalonymi zasadami – a jeżeli zasady zostały złamane, to interwencje wychowawcze według schematu A. Karasowskiej z naprawieniem szkody;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wspólna analiza zachowań niezgodnych z normami, szukanie przyczyn takich zachowań - wspólne poszukiwanie – w jaki sposób można wyrządzone krzywdy naprawić; - krótkie, systematyczne – (na godzinach wychowawczych) informacje zwrotne o zachowaniu klasy - co nam się udało zrobić dobrze w minionym tygodniu, jakie fajne rzeczy zrobiliśmy razem, jakie indywidualnie, - jakie są uwagi na temat zachowania klasy, poszczególnych uczniów (praca w parach np. analiza SWOT), - jak będziemy naprawić, to co się stało niedobrego (analiza zachowań i działań w kontekście uzgodnionych wartości i zasad, przypominanie wartości i zasad) - planowanie ważnych działań i wydarzeń dla klasy w przyszłym tygodniu, wyznaczanie odpowiedzialnych (tworzenie wspólnoty, obrzędowości klasy, szacunek do tradycji szkoły i lokalnej społeczności) - 2 razy w półroczu analiza wyników nauczania (ogólna) – ustalenie – jak pomóc kolegom i koleżankom z kłopotami w uczeniu – organizacja pomocy koleżeńskiej (nikt w naszej klasie nie zostaje sam z kłopotami) 	<p>według potrzeb</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	
<p><i>1. kierunek polityki oświatowej państwa:</i></p>	<p>Zaplanowanie i zorganizowanie działań prozdrowotnych - na poziomie szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie zdrowia - spotkania - zachęcanie do aktywności fizycznej - spotkania z pielęgniarką znaczenie profilaktyki, badań profilaktycznych, szczepień, higieny osobistej 	<p>cały rok szkolny</p>	<p>- P nauczyciel biologii we współpracy z pielęgniarką</p>	

Edukacja prozdrowotna w szkole, kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,	Zaplanowanie i zorganizowanie działań prozdrowotnych: - poziomie klasy	- spotkanie z dietetykiem, specjalistami w dziedzinie zdrowego żywienia - promowanie podczas spotkań, uroczystości klasowych zdrowych posiłków, przekąsek - warsztaty kulinarne, zdrowego odżywiania, - przygotowanie zdrowych warzywno-owocowych koktajli, sałatek - wspólne zdrowe śniadanie w szkole - akcja zdrowa śniadaniówka	cały rok szkolny	wychowawcy	
	Zaplanowanie i zorganizowanie inicjatywy związanej z aktywnością fizyczną dla całej szkoły – konkretnej aktywności sportowej, fizycznej,	Np. - udział w zawodach międzyszkolnych (piłka nożna, siatkówka, zawody pływackie), spartakiada zimowa dla klas młodszych - Dzień Sportu - piknik sportowy w ramach obchodów Dnia Dziecka - rajd rowerowy/wycieczka rowerowa - spływ kajakowy - spacer po okolicy, wycieczki krajoznawcze	cały rok szkolny	n-el wf Wychowawcy	
	Zaplanowanie i zrealizowanie co najmniej dwóch w półroczu inicjatyw, przedsięwzięć, projektów w zakresie aktywności fizycznej oraz zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania aktywności fizycznej - na poziomie klasy	- aktywności sportowe - wyjazd z klasą np. na zawody sportowe, - aktywności ruchowe klasy, spacer po okolicy, wycieczki krajoznawcze	cały rok szkolny	wychowawcy n-el wf	
	Wprowadzenie do systemu nagradzania w szkole – nagrody/wyróżnienia/statuetki	- przyznanie nagród	czerwiec	n-el wf	

	/ promującej aktywność ruchową, „Sportowy absolwent roku”				
nauka udzielania pierwszej pomocy	Modyfikacja programu edukacji wczesnoszkolnej w zakresie edukacji przyrodniczej o zapisy dotyczące podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> - analiza nowej podstawy programowe – spotkanie samokształceniowe zespołu edukacji wczesnoszkolnej; - opracowanie cyklu zajęć dotyczących pierwszej pomocy z przykładowymi scenariuszami zajęć, - doskonalenie zewnętrzne nauczycieli klas I-III - szkolenie chętnych nauczycieli klas I-III w zakresie pierwszej pomocy; - lekcja otwarta w klasach I-III prezentująca nabywania wiedzy i umiejętności uczniów związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy 	cały rok szkolny	n-le edukacji wczesnoszkolnej	
	<p>Modyfikacja planów pracy wychowawców klas, w tym tematyki godzin wychowawczych - uzupełnione o zapisy związane z nauką udzielania pierwszej pomocy. (klasy IV-VII oraz II – IVLO)</p> <p>Realizacja zaplanowanych działań związanych z udzielaniem pierwszej pomocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania zespołu wychowawczego - opracowanie tematyki i zakresu treści na godziny wychowawcze dotyczące udzielania pierwszej pomocy, - zajęcia otwarte wskazanego wychowawcy związane z nauką udzielania pierwszej pomocy - uwzględnieni w planie nadzoru obserwacji i kontroli związanych z wdrożeniem działań związanych z pierwsza pomocą 	cały rok szkolny	wychowawcy n-el wf	
	Zgłoszenie szkoły i udział w programie rekomendowanym przez MEN, prowadzonym przez Fundację WOŚP	- bezpłatny kurs dla nauczycieli klas I-III w zakresie udzielania i uczenia udzielania pierwszej pomocy prowadzony przez Fundację WOŚP	wrzesień/ październik	n-el biologii n-el EDB	

	„Ratujemy i Uczymy Ratować”.	- pozyskanie w ramach współpracy z WOŚP bezpłatnych materiałów edukacyjnych fantomów do nauki resuscytacji, podręczników dla nauczycieli i uczniów oraz inne materiałów dydaktycznych			
	Zawody drużyn ratowniczych (reprezentacje po 3 osoby) z klas IV-VIII o puchar dyrektora szkoły „Umiemy Ratować”	- opracowanie Regulaminu zawodów, - przygotowanie zakresu tematycznego do pytań teoretycznych i przykładowych pytań dla drużyn, - przygotowanie przykładowych zadań do części praktycznej, - przygotowanie symulacji sytuacji, wymagających interwencji)	maj/czerwiec		
<p><i>2. kierunek polityki oświatowej państwa:</i></p> <p>Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.</p> <p>Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.</p>	Kształtowanie postaw społecznych, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych - na poziomie szkoły	- organizowanie działań wolontarystycznych na poziomie szkoły, zaplanowanie udziału i przeprowadzenie działań w konkretnych akcjach charytatywnych angażujących całą społeczność szkolną, - warsztaty udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	cały rok szkolny	nauczyciele	
	Kształtowanie postaw społecznych, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych - na poziomie klasy	- zaplanowanie i przeprowadzenie w każdym oddziale działań na rzecz pomocy innym (metodami aktywizującymi uczniów) – po 2 -3 działania w każdym półroczu	cały rok szkolny	wychowawcy	
	Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę - na poziomie szkoły	- zaplanowanie i zrealizowanie działań obywatelskich, kształtujących świadome społeczeństwo obywatelskie na poziomie szkoły – kampanii społecznych w ważnej społeczności lokalnej sprawy , np.: - demokratyczne wybory do rady samorządu uczniowskiego poprzedzone kampania wyborczą, spotkaniami kandydatów przedstawiającym swoje programy,	cały rok szkolny	nauczyciele	

		<ul style="list-style-type: none"> - kampanie społeczne np. na rzecz szkodliwości palenia”(Nie spal się na starcie” - happening, akcja na rzecz segregacji śmieci, walka z dzikimi wysypiskami śmieci : Akcja sprzątania świata, Dzień ziemi Konkurs “ Zielono w głowie” - badanie opinii społecznej, np. przestrzeganie prawa ucznia w szkole, - udział w uroczystościach patriotycznych lokalnej społeczności – delegacja klas, 			
	<p>Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę</p> <p>- na poziomie klasy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zaplanowanie i przeprowadzenie w każdym oddziale działań kształtujących postawy patriotyczne (metodami aktywizującymi uczniów) – po 2 -3 działania w każdym półroczu: np.: <ul style="list-style-type: none"> - poznanie historii najbliższej okolicy, miejsc pamięci narodowej, lokalnych bohaterów: Obchody rocznicy Zbrodni Katyńskiej, Wizyta na cmentarzu w Kazimierzówce (groby lotników), Pomnik w Lesie Krępieckim, Obchody Dnia Patrona Szkoły - akcje i projekty typu: śpiewanie, hymnu, pieśni patriotycznych <ul style="list-style-type: none"> - Koncert Niepodległościowy dla rodzin i seniorów w Centrum Kultury Gminy Mełgiew - Przedstawienie z Okazji Święta Niepodległości w Domu Pomocy Społecznej w Kazimierzówce - historia mojej rodziny – zapis opowieści babci i dziadka, drzewo genealogiczne mojej rodziny miejscowość dawniej i dziś – print screen zdjęć rodzinnego albumu, opieka nad miejscami pamięci narodowej 	<p>cały rok szkolny</p>	<p>n-le historii, wychowawcy, n-el muzyki</p>	

	<p>Dbalność o Edukację dla bezpieczeństwa i działania proobronne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kontrola realizacji warunków podstawy programowej edukacji dla bezpieczeństwa, - nadzór na realizacją podstawy programowej EDB – obserwacje zajęć w nadzorze - warsztaty dla uczniów- Zachowania w sytuacjach zagrożenia, 	cały rok szkolny	<p>dyrektor</p> <p>n-el w-f</p>	
		- symulacja ewakuacji szkoły		n-el wyznaczony	
		<p>- Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna – udział w programie</p> <p>„Edukacja z wojskiem” MEN+MON</p>			
<p><i>3. kierunek polityki oświatowej państwa:</i></p> <p>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.</p> <p>Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</p>	<p>Wspieranie dzieci młodzieży w zakresie podniesienia samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja Programu wzmacniania poczucia własnej wartości - trening umiejętności społecznych, zajęcia warsztatowe w każdej klasie kształtujące kompetencje społeczne w zakresie podniesienia samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem, np. tworzenie własnego wizerunku i rozwiązywanie konfliktów, - Dzień Savoir-vivre - Międzynarodowy Dzień Zapobiegania Przemocy Wobec Dzieci - Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego - Dzień Życzliwości i Pozdrowień 	cały rok szkolny	<p>pedagog specjalny</p> <p>psycholog</p> <p>n-el muzyki</p>	
	<p>Prowadzenie edukacji rodziców;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kampania informacyjna podnosząca kompetencje wychowawcze rodziców, w tym poświęcone oddziaływaniu mediów, uczenie krytycyzmu wobec reklam, akceptacji dysfunkcji dzieci, wspieranie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, upowszechnianie informacji o 	cały rok szkolny	pedagog specjalny	

Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.		<p>możliwościach otrzymania wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych;</p> <p>- stały dyżur psychologiczny,</p>			
	<p>Profesjonalna diagnoza wychowawcza prowadzona przez specjalistów i wychowawców i szybka reakcja interwencyjna przy zaobserwowaniu zaburzeń w funkcjonowaniu dziecka</p>	<p>- ustalenie wspólnych zasad diagnozy indywidualnej, omówienie etapów diagnozy, wypracowanie wspólnych narzędzi do rozpoznania indywidualnego, omówienie zastosowania w diagnozie narzędzi i testów znormalizowanych, zakup takich narzędzi (spotkanie z przedstawicielami poradni pp i spotkanie samokształceniowe wychowawców);</p> <p>- przeprowadzenie rzetelnej diagnozy uczniów objętych pomocą pp, analiza wyników diagnozy i dokumentacji (analiza przypadków – każdy wychowawca przygotowuje po 2 diagnozy wybranych uczniów w swojej klasie i przedstawi je na spotkaniu ze specjalistami z poradni pp</p>	cały rok szkolny	<p>Pedagog</p> <p>pedagog, pedagog specjalny psycholog, wychowawcy</p>	
	<p>Poznanie potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami w klasie i zasad ich funkcjonowania wynikających z różnego rodzaju dysfunkcji, przyczyn odmiennego reagowania.</p> <p>Poznanie i nabycie umiejętności właściwego komunikowania się i odczytywania komunikatów przekazywanych przez kolegów ze szczególnymi potrzebami .</p> <p>Nabycie umiejętności właściwego reagowania</p>	<p>- zajęcia dotyczące różnych schorzeń, niepełnosprawności i dysfunkcji prowadzone przez wychowawcę, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, pielęgniarkę szkolną</p> <p>- zajęcia integracyjne w klasach</p> <p>- wspólna realizacja zadań w klasie (zadbanie o możliwość udziału w uroczystościach, wyjściach poza teren szkoły, wycieczkach</p> <p>- ustalenie zasad komunikacji i reagowania na trudne sytuacje w klasie</p> <p>- szkolenie rady pedagogicznej i indywidualne doskonalenie nauczycieli pracujących z dzieckiem ze szczególnymi potrzebami</p>	cały rok szkolny	<p>pedagog, pedagog specjalny psycholog, wychowawcy</p>	

	<p>na zachowania uczniów ze szczególnymi potrzebami</p> <p>Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji dla różnorodności</p> <p>Nabywanie profesjonalnej wiedzy na temat funkcjonowania dziecka z trudnościami i z niepełnosprawnością</p>				
<p><i>4. kierunek polityki oświatowej państwa:</i></p> <p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p> <p>Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji,</p>	<p>Poznanie nowych narzędzi TIK oraz skutecznego i prawidłowego ich wykorzystywania na swoim przedmiocie, w tym np. generatory zadań, kart pracy i gier dydaktycznych;</p>	<p>- spotkania samokształceniowe w zespołach przedmiotowych,</p> <p>- prezentacje narzędzi na warsztatach oraz zajęciach otwartych,</p>	cały rok szkolny	przewodniczący zespołów przedmiotowych	
	<p>Poznanie zasad korzystania z możliwości sztucznej inteligencji</p>	<p>- szkolenie rady</p>		dyrektor	
	<p>Wypracowanie modelu nauczania-uczenia się wykorzystującego tradycyjne analogowe środki dydaktyczne na równi z interaktywnymi zasobami i elektronicznymi</p>	<p>- hybrydowy sposób pracy z uczniami i współpracy z kolegami część zadań nauczycieli i uczniów na platformie np. spotkania zespołów nauczycieli online, zadania projektowe online, przekazywanie informacji zwrotnych online, kontakty bieżące z rodzicami);</p>	cały rok szkolny	nauczyciele	
	<p>Stworzenie sieci współpracy – wychowawczej i merytoryczno-</p>	<p>- korzystanie z Platformy classroom</p>	cały rok szkolny	nauczyciele	

korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	przedmiotowej – platformy do wymiany informacji między nauczycielami,	- założenie grup kontaktowych			
	Nabycie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	<p>- przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych - zajęcia z uczniami scenariusz na stronach https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/walka-z-dezinformacja-i-weryfikacja-tresci-publikowanych-w-mediach-spolesnoscowych--rusza-ogolnopolska-kampania-edukacyjna-fakehunter-edu</p> <p>- zapoznanie uczniów z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzenie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie,</p> <p>- ustalenie trybu postępowania, żeby ustalić wiarygodność informacji</p> <p>- warsztaty dla uczniów – sprawdzanie wiarygodności przykładowych informacji według ustalonych kroków</p>	cały rok szkolny	wychowawcy	
<p><i>5. kierunek polityki oświatowej państwa:</i></p> <p>Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania</p>	Nabywanie umiejętności myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych	<p>- ustalić wspólne treści podstawy programowej dla przedmiotów przyrodniczych i ścisłych (zagadnienia, tematy, umiejętności) – analiza podstawy na zebraniu zespołów przedmiotowych,</p> <p>- przygotowanie banku zadań interdyscyplinarnych przy wykorzystaniu metody naukowej (myślenia analitycznego),</p>	cały rok szkolny	n-le przedmiotów ścisłych i przyrodniczych	

<p>przedmiotów przyrodniczych i ścisłych</p> <p>oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie propozycji tematów do wspólnego prowadzenia, - przeprowadzenie zajęć otwartych z wykorzystaniem banku przygotowanych zadań, - przeprowadzenie projektów w każdej klasie 			
	<p>pogłębianie umiejętności matematycznych</p>	<p>Na zajęciach z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenie umiejętności podstawowych – trening biegłości w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu, - krótkie, ale częste serie ćwiczeń, - praca w parach, wzajemne uczenie, korzystanie z platform edukacyjnych do pracy na lekcji oraz w domu 	<p>cały rok szkolny</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel matematyki</p>	
<p><i>6.kierunek polityki oświatowej państwa - dla szkół branżowych:</i></p> <p>Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.</p>	<p>Wzmocnienie sprawności reagowania systemu edukacji na potrzeby rynku pracy</p> <p>Wzmocnienie współpracy pomiędzy instytucjami edukacyjnymi a pracodawcami</p> <p>Poprawa współpracy na szczeblu samorządowym pomiędzy szkołami zawodowymi a pracodawcami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, - realizacji doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego - współpraca ze szkołami branżowymi- spotkania wyjścia, zapoznania z ofertą dla uczniów, uczestnictwo w Targach Edukacyjnych 	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy</p>	

<p><i>7. kierunek polityki oświatowej państwa:</i></p> <p>Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.</p>	<p>Umożliwienie nauczycielom języka polskiego jako języka obcego oraz innym nauczycielom pracującym z uczniami z doświadczeniem migracyjnym – profesjonalnego doskonalenia zawodowego,</p> <p>Wymiana doświadczeń między nauczycielami uczącymi uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie zewnętrzne, - spotkania samokształceniowe, - wymiana dobrych praktyk, - lekcje otwarte, 	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy</p> <p>dyrektor</p>	
---	---	---	--------------------------------	-----------------------------------	--

Część II.

Realizacja kierunków rozwoju szkoły

Główne kierunki rozwoju szkoły – cele ogólne	Zadania wynikające z realizacji celów	Sposób realizacji - działania	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
Kształcenie					
<p>Dobra lekcja - wdrażanie skutecznych strategii nauczania - uczenia się wynikających z filozofii</p>	<p>Przekazanie wiedzy o procesie uczenia się i podstawowych umiejętnościach niezbędnych w procesie uczenia się (takich jak, czytanie, pamiętanie, notowanie)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów na godzinach z wychowawcą i pedagogiem jak należy właściwie organizować proces uczenia się, wskazanie najlepszego czasu uczenia się, omówienie właściwej organizacji miejsca pracy, organizacji i sposobów powtarzania, etapów w procesie uczenia się) - mini projekt, praca w małych grupach na godzinie wychowawczej • Trening szybkiego czytania dla uczniów w klasie (proste ćwiczenia w domu we współpracy z rodzicami) – trening umiejętności, gry dydaktyczne 		<p>wychowawcy</p>	

<p>oceniańia kształtującego</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Zasady rozumienia czytanege tekstu (czytanie oglądowe, właściwe-akapitowe, ukierunkowane, odtwarzanie z pamięci, czytanie uzupełniające, porządkujące) – trening umiejętności ● Mnemotechniki jako sposób szybkiego pamiętania trudnych treści ● Wizualizacja treści do nauczania – mapa myśli i notatka wizualna jako najskuteczniejszy sposób notowania – prezentacja z pokazem 			
<p>wdrażanie V. strategii:</p>	<p>Nabywanie przez uczniów wiedzy o sobie jako jednostce uczącej się i wykorzystania tej wiedzy przez uczniów, żeby szybciej się uczyć,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Diagnoza stylów uczenia ● Diagnoza zainteresowań uczniów ● Omówienie wyników diagnoz w klasie ● Zorganizowanie konsultacji indywidualnych dla chętnych dotyczących rozumienia wyników diagnoz. 			
<p>Wspomaganie uczniów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się – uczeń jest świadomy tego, jak najbardziej efektywnie się uczy i jest odpowiedzialny za swój proces uczenia się.</p>	<p>Przekazywanie przez nauczycieli wiedzy o zadaniu (np. jakie są cele zajęć, kryteria oceniania, informacji zwrotnej – czyli co uczeń zrobił dobrze, co do poprawy) oraz o sposobie uczenia się omawianych treści (czyli procedury uczenia się: po pierwsze...po drugie... po trzecie...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Przeprowadzenia zajęć dla uczniów dotyczących znaczenia celów uczenia się, kryteriów oceniania („nacobezu”), oraz informacji zwrotnej. ● Prowadzenie zajęć przez nauczycieli zgodnie z ustalonym modelem lekcji z uwzględnieniem wszystkich strategii efektywnego nauczania – obserwacje zajęć, ewaluacja wewnętrzna 			