

# Program nauczania



Materiały projektowe powstały w latach 2022-2024

**GreenEduLARP: Ekologiczne działania w szkole z wykorzystaniem edukacyjnego odgrywania ról na żywo (EduLARP)** Numer projektu: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573



**Co-funded by  
the European Union**

Wsparcie Komisji Europejskiej dla powstania niniejszej publikacji nie stanowi poparcia dla jej treści, która odzwierciedla jedynie poglądy autorów, a Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.

# Wprowadzenie

W programie nauczania GEL (GreenEduLARP) **GreenComp**: The European Sustainability Competence Framework jest traktowany jako podstawa zrównoważonego rozwoju i oznacza nadanie priorytetu potrzebom wszystkich form życia i planety poprzez zapewnienie, że działalność człowieka nie wykracza poza granice planety. (Unia Europejska 2022).

## INDEKS

<b>Wprowadzenie</b>	<b>2</b>
INDEKS	2
GreenComp	3
<b>PROGRAM NAUCZANIA (SYLABUS)</b>	<b>3</b>
<b>CEL</b>	<b>4</b>
<b>MATERIAŁ GEL(GreenEduLARP) - PRZEGLĄD STRUKTURALNY</b>	<b>5</b>
1. Program nauczania	5
2. Scenariusze lekcji	5
3. Zestaw narzędzi dla nauczycieli - Przygotowanie nauczycieli	5
4. Zestaw narzędzi dla nauczycieli - materiały informacyjne	5
<b>KOMPETENCJI</b>	<b>6</b>
Docenianie zrównoważonego rozwoju i wzmocnienie zrównoważonego rozwoju	6
Kompetencje osób uczących się	6
CELE - deklaracje intencji edukacyjnych	7
<b>METODOLOGIA</b>	<b>10</b>
Czym jest EduLARP?	12
<b>ODWOŁANIA</b>	<b>13</b>



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Zielone działania w szkole z wykorzystaniem edukacyjnego odgrywania ról na żywo (edu-larp) Numer projektu: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

## GreenComp

Program nauczania GreenEduLARP (GEL) i materiały z nim związane wspierają obszary kompetencyjne GreenCompetence:

- ucieleśnianie wartości zrównoważonego rozwoju,
- kompleksowość zrównoważonego rozwoju,
- wizja zrównoważonej przyszłości i
- działanie na rzecz zrównoważonego rozwoju (Bianchi i in. 2022).

Program nauczania GEL z narzędziem EduLARP wspiera również **Deklarację Dublińską** (Ramy strategii na rzecz poprawy i zwiększenia edukacji globalnej w Europie do 2050 r.)

## PROGRAM NAUCZANIA (SYLABUS)

**Program nauczania GreenEduLARP (GEL)** zapewnia uczniom doświadczenia w rozwijaniu niezbędnych umiejętności (tj. sprawczości, kreatywnego myślenia, umiejętności interpersonalnych, rozwiązywania problemów), które przekształcą ich w kreatywnych i krytycznych myślicieli oraz stopniowo ekologicznych twórców zmian.

**Program nauczania GEL wprowadza EduLARP (Educational Live Action Role Playing) jako środek do działania na rzecz zmian klimatycznych w szkołach.** Od podnoszenia świadomości na temat kwestii środowiskowych (zdobytej wiedzy) po konkretne działania uczniów szkół podstawowych i średnich. GEL ma na celu wspieranie rozwiązywania problemów związanych ze zmianami klimatycznymi oraz krytycznego myślenia, kreatywności i kompetencji pracy zespołowej, a także zmianę sposobu myślenia uczniów w kierunku podejmowania działań przeciwko problemom



**GREEN  
EDULARP**



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Zielone działania w szkole z wykorzystaniem edukacyjnego odgrywania ról na żywo (edu-larp) Numer projektu: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

środowiskowym w ich społeczności, przy jednoczesnym rozwijaniu umiejętności miękkich i pewności siebie.

## CEL

Pierwszym celem programu nauczania jest **wsparcie nauczycieli szkół podstawowych i średnich w** wdrażaniu metodologii GEL w szkole. Sam materiał ma na celu wykorzystanie larpowania do wypracowania bardziej ekologicznej postawy wprowadzania zmian przy użyciu scenariuszy do wywołania zmiany zachowań i działań. Dzięki temu programowi nauczania nauczyciele będą mieli niezbędne narzędzie dla nich i ich uczniów, aby zostać przeszkolonymi w zakresie larpowania w połączeniu z edukacją w zakresie zmian klimatycznych (CCE) i rozwijaniem umiejętności XXI wieku.

**Zielony program nauczania Edu-Larp daje podstawowe pojęcie o tym, jak zintegrować gry LARP z klasą i ogólny cel nauki**

Nauczanie za pośrednictwem EduLARP zapewnia jednakowe wsparcie rozwoju umysłowego, fizycznego, moralnego, społecznego i emocjonalnego uczniów oraz zaspokaja ich potrzeby wynikające z indywidualnych uwarunkowań i osobistych zainteresowań. Wykorzystanie zielonego EduLARPa we wspieraniu rozwoju globalnego obywatelstwa. EduLARP to metoda przygotowująca młodzież do działania jako osoba kreatywna, różnorodna, dojrzała społecznie, godna zaufania i krytyczna, świadoma swoich celów i potrafiąca je realizować w życiu.



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Zielone działania w szkole z wykorzystaniem edukacyjnego odgrywania ról na żywo (edu-larp) Numer projektu: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573



**GREEN  
EDULARP**



Funded by  
the European Union

**GreenEduLARP: Zielone działania w szkole z wykorzystaniem  
edukacyjnego odgrywania ról na żywo (edu-larp)** Numer projektu:  
2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

# MATERIAŁ GEL - PRZEGLĄD STRUKTURALNY

## **1. Program nauczania**

Zacznij od zapoznania się z programem nauczania zawartym w materiale GEL. Zazwyczaj określa to zakres i kolejność treści edukacyjnych.

## **2. Lekcji**

Zapoznaj się z celami, strategiami instruktażowymi, niezbędnymi zasobami i metodami oceniania przedstawionymi w planach lekcji. Dostosuj plany lekcji do potrzeb i preferencji uczniów.

## **3. Zestaw narzędzi dla nauczycieli - Przygotowanie nauczycieli**

Zapoznaj się z informacjami ogólnymi, materiałami uzupełniającymi i sugerowanymi strategiami nauczania zawartymi w zestawie narzędzi. Zapoznaj się z naszym internetowym Visual Media Hub z filmami, które możesz wykorzystać podczas lekcji.

## **4. Zestaw narzędzi dla nauczycieli - Materiały informacyjne**

Rozdaj uczniom materiały informacyjne zawarte w Zestawie narzędzi dla nauczycieli jako materiały uzupełniające. Korzystaj z materiałów informacyjnych, aby utrwalić kluczowe pojęcia, zapewnić dodatkowe możliwości ćwiczeń lub zachęcić do dyskusji. Zastanów się nad dostosowaniem lub dostosowaniem materiałów informacyjnych, aby lepiej dopasować je do swojego stylu nauczania i potrzeb uczniów.



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Zielone działania w szkole z wykorzystaniem edukacyjnego odgrywania ról na żywo (edu-larp) Numer projektu: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

# KOMPETENCJI

## Docenianie zrównoważonego rozwoju i wzmacnianie zrównoważonego rozwoju

Nauczanie za pośrednictwem EduLARP pomaga rozwijać kompetencje uczniów w zakresie **zrównoważonego rozwoju, które umożliwiają uczniom ucieleśnienie wartości zrównoważonego rozwoju i przyjęcie złożonych systemów w celu podjęcia lub zażądania działań, które przywracają i utrzymują zdrowie ekosystemu oraz zwiększają sprawiedliwość, generując wizje zrównoważonej przyszłości** (Unia Europejska 2022).

## Kompetencje osób uczących się

Bardziej konkretne kompetencje na poziomie ucznia, które są rozwijane przy użyciu EduLARP jako metody zrównoważonego rozwoju i globalnej edukacji obywatelskiej, to:

- **kompetencja wartości/empatii** – umiejętność rozumienia myśli, uczuć, potrzeb i poglądów innych ludzi, umiejętność oceny relacji i działań międzyludzkich z punktu widzenia ogólnie przyjętych norm moralnych; odczuwać i cenić swoje więzi z innymi ludźmi, przyrodą, dziedzictwem kulturowym własnego kraju i narodu oraz cudzej kultury;
- **kompetencje społeczne** – samorealizacja, świadome i sumienne życie obywatelskie oraz wspieranie demokratycznego rozwoju społeczeństwa; znajomość i przestrzeganie wartości i norm w społeczeństwie oraz zasad panujących w różnych środowiskach; angażowanie się we współpracę z innymi ludźmi; akceptować różnice interpersonalne i uwzględniać je w kontaktach z ludźmi;



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Zielone działania w szkole z wykorzystaniem edukacyjnego odgrywania ról na żywo (edu-larp) Numer projektu: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

- **kompetencja komunikacyjna** – działać na rzecz zmiany we współpracy z innymi, umiejętność jasnego i trafnego wyrażania siebie, z uwzględnieniem sytuacji i partnerów w komunikacji; przedstawiać i uzasadniać swoje stanowisko; czytać i rozumieć informacje i literaturę; pisać różnego rodzaju teksty, postępując się odpowiednimi środkami językowymi i odpowiednim stylem,
- **kompetencja poczucia własnej skuteczności** – umiejętność radzenia sobie ze złożonością i niepewnością, rozumienia i oceny siebie, swoich słabych i mocnych stron; prowadzenia zdrowego stylu życia; znajdowania rozwiązań problemów związanych z samym sobą, swoim zdrowiem psychicznym i fizycznym, a także z problemami pojawiającymi się w relacjach międzyludzkich; umiejętność organizowania środowiska uczenia się i zdobywania informacji potrzebnych do uczenia się; planowania działań i podążania za planem; korzystania z wyników uczenia się w różnych kontekstach i w celu rozwiązywania problemów;
- **myślenie systemowe** - umiejętność dostrzegania ogólnego podejścia w analizie sytuacji, zjawisk lub problemów. Umiejętność podejścia do problemu zrównoważonego rozwoju ze wszystkich stron; Rozważenie czasu, przestrzeni i kontekstu w celu zrozumienia, w jaki sposób elementy oddziałują na siebie w systemach i między nimi.
- **kompetencje przedsiębiorcze** – umiejętność tworzenia pomysłów i ich wdrażania, wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności w różnych dziedzinach życia; dostrzegania problemów i możliwości, które się w nich kryją; wyznaczania celów i ich realizacji; organizowania wspólnych działań, wykazywania inicjatywy i brania odpowiedzialności za wyniki; elastycznego reagowania na zmiany i podejmowania rozsądnego ryzyka.





- **Docenianie zrównoważonego rozwoju** - zastanowienie się nad osobistymi wartościami; zidentyfikowanie i wyjaśnienie, w jaki sposób wartości różnią się między ludźmi i w czasie, jednocześnie krytycznie oceniając, w jaki sposób są one zgodne z wartościami zrównoważonego rozwoju.

## CELE - deklaracje intencji edukacyjnych

### **EduLARP z wykorzystaniem celów metody**

Uczniowie dowiedzą się:

- czym jest EduLARP i jak działa;
- ponosić odpowiedzialność za indywidualne wybory, decyzje i zobowiązania podejmowane przez siebie;
- rozwijanie etycznego i holistycznego światopoglądu, który rozumie naturę współczesnych nauk przyrodniczych, świadomość problemów globalnych, współodpowiedzialność za ich rozwiązanie, docenianie i przestrzeganie zasad zrównoważonego rozwoju;
- lepiej rozumieć materiały edukacyjne, myśleć krytycznie i kreatywnie oraz pozytywnie angażować się w to, czego się uczą;
- jak stworzyć ciekawą koncepcję na podstawie ramy;
- jak wykorzystać informacje zebrane w metodzie II do czegoś użytecznego w EduLARPie;
- jak stworzyć rolę i jak połączyć tę rolę z koncepcją;
- jak rozwijać fazy zabawy w LARPach;
- jak grać postaciami i jak wchodzić w interakcje z innymi postaciami;
- jak wszystkimi zmysłami doświadczyć problemu środowiskowego swojej okolicy.
- jak rozwijać umiejętności rozwiązywania problemów, komunikacji i współpracy.



**GREEN  
EDULARP**



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Zielone działania w szkole z wykorzystaniem edukacyjnego odgrywania ról na żywo (edu-larp) Numer projektu: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

- jak rozwijać empatię.
- Promuj otwartą, opartą na zaufaniu i wsparciu kulturę wśród uczniów.

### **Cele zrównoważonego rozwoju:**

Uczniowie będą mogli (w zależności od scenariusza, który jest używany w klasie):

- rozwijanie wiedzy, umiejętności i postaw, które promują sposoby myślenia, planowania i działania z empatią, odpowiedzialnością i troską o naszą planetę i zdrowie publiczne;
- zidentyfikować i wyjaśnić, w jaki sposób wartości różnią się między ludźmi;
- krytycznie oceniać i dostrzegać wartości zrównoważonego rozwoju;
- uznać, że ludzie są częścią natury; oraz szanować potrzeby i prawa innych gatunków i samej przyrody w celu odbudowy i regeneracji zdrowych i odpornych ekosystemów;
- zrozumienie, że problemy związane ze zrównoważonym rozwojem mają różne strony; wziąć pod uwagę czas, przestrzeń i kontekst, aby zrozumieć, w jaki sposób elementy oddziałują na siebie w systemach i między nimi;
- formułowanie obecnych lub potencjalnych wyzwań jako zrównoważonego rozwoju;
- identyfikować i proponować odpowiednie podejścia do przewidywania problemów i zapobiegania im oraz do łagodzenia i dostosowywania się do już istniejących problemów;
- wyobrażanie sobie alternatywnej, zrównoważonej przyszłości poprzez wyobrażanie sobie i opracowywanie alternatywnych scenariuszy;
- aktywnie przyczyniać się do poprawy perspektyw dla społeczności i planety.

**Ucząc poprzez EduLARP osiągamy cele edukacyjne, które mogą zainspirować ucznia:**



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Zielone działania w szkole z wykorzystaniem edukacyjnego odgrywania ról na żywo (edu-larp) Numer projektu: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

- postępować w sposób etyczny, kierując się ogólnie uznanymi wartościami i zasadami moralnymi;
- ponosić odpowiedzialność za indywidualne wybory, decyzje i zobowiązania podejmowane samemu, szanować innych ludzi i własną wolność, jest osobą suwerenną;
- umiejętność pracy zespołowej i przyczyniania się do osiągnięcia wspólnych celów;
- rozumieć, cenić i szanować tradycje kulturowe własnego narodu i innych narodów;
- posługiwać się językiem w sposób poprawny i ekspresyjny, potrafi posługiwać się dowodami potwierdzającymi w debacie;
- myśleć krytycznie i twórczo, rozwijać i cenić własne i cudze pomysły, uzasadniając swoje wybory i stanowiska;
- rozwijanie etycznego i holistycznego światopoglądu, który rozumie naturę współczesnych nauk przyrodniczych, jest świadomy problemów globalnych, współbierze odpowiedzialność za ich rozwiązanie, ceni i przestrzega zasad zrównoważonego rozwoju;
- korzystać ze współczesnych technologii w sposób zorientowany na cel i odpowiedzialny, ocenia wpływ zastosowań technologicznych na życie codzienne;
- rozwijanie aktywnego uczestnictwa obywatelskiego, rozumienia siebie jako członka społeczeństwa, zdolnego do dialogu w kontekście europejskim i globalnym, rozwiązywania konfliktów, zachowywania się w sposób tolerancyjny;
- umiejętność posługiwania się narzędziami i instrumentami oraz korzystania z technologii i materiałów na swój własny, kreatywny sposób;



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Zielone działania w szkole z wykorzystaniem  
edukacyjnego odgrywania ról na żywo (edu-larp) Numer projektu:  
2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

- prowadzić zdrowy tryb życia, jest w stanie zachować i przywrócić, w razie potrzeby, swoją kondycję psychiczną i fizyczną.

## METODOLOGIA

Dzisiejsi studenci najprawdopodobniej rozpoczną pracę w zawodach, które jeszcze nie istnieją. Potrzeba ciągłego dostosowywania się i rozwiązywania pojawiających się problemów postawiła edukatorów, nauczycieli i uczniów w nowej sytuacji, w której muszą stale weryfikować i zmieniać swoje praktyki. Oprócz wiedzy i umiejętności przedmiotowych istnieje potrzeba rozwijania kompetencji ogólnych, które umożliwią uczącym się rozwiązywanie złożonych problemów, z którymi będą musieli się zmierzyć.

**Edu-LARP jest wzorcową formą uczenia się przez doświadczenie, ponieważ pozwala uczniom doświadczyć przedmiotu, którego się uczą, w sposób, który jest dla nich istotny i angażujący.**

Jest to potężne narzędzie edukacyjne, które pomaga uczniom lepiej zrozumieć materiał, myśleć krytycznie i pozytywnie angażować się w to, czego się uczą. Przed wszystkim EduLARP może pomóc zaangażować uczniów o różnych stylach uczenia się, a tym samym zaspokoić potrzeby coraz bardziej zróżnicowanej grupy uczniów, których dziś uczymy.



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Zielone działania w szkole z wykorzystaniem  
edukacyjnego odgrywania ról na żywo (edu-larp) Numer projektu:  
2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

## Czym jest EduLARP?

LARP, czyli Live Action Roleplay, to forma kontrolowanej zabawy, w której uczestnicy fizycznie wcielają się w postacie w fikcyjnym scenariuszu przez dłuższy czas. Projektanci mogą umieszczać larpy w dowolnym czasie, miejscu i gatunku. Postacie wahają się od bardzo podobnych do podstawowej tożsamości gracza do całkowicie różnych. Jako pedagogiczne następstwo, EduLARP odnosi się do edukacyjnego ćwiczenia polegającego na odgrywaniu ról, w którym uczestnicy przyjmują nową rolę na długi czas w ograniczonym, fikcyjnym scenariuszu, który może, ale nie musi, przypominać przyziemną rzeczywistość. Niektóre scenariusze EduLARP zawierają zasady lub warunki wygranej, ale nie wszystkie (Bowman 2010).

### **Edu-L.A.R.P: Wyróżniające się cechy**

Wszyscy obecni są w postaci

Wyznaczanie postaci i celów

Wstępnie ustalone cele i cele edukacyjne

Przygotowanie i refleksja

Długa faza odgrywania ról



**Zajrzyj do naszego Visual Hub na Youtube,  
z większą ilością filmów na Green EduLARP.  
Wyszukaj "GREEN EDULARP".**



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Zielone działania w szkole z wykorzystaniem  
edukacyjnego odgrywania ról na żywo (edu-larp) Numer projektu:  
2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

## ODWOŁANIA

- **Oxfam 2015.** Edukacja na rzecz globalnego obywatelstwa. Przewodnik po szkołach.  
<https://oxfamilibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/620105/edu-global-citizenship-schools-guide-091115-en.pdf?sequence=11&isAllowed=y>
- **Unia Europejska, 2022 r.** Zielony Komp. Europejskie ramy kompetencji w zakresie zrównoważonego rozwoju  
[https://green-comp.eu/wp-content/uploads/2022/02/jrc128040\\_greencomp\\_f2.pdf](https://green-comp.eu/wp-content/uploads/2022/02/jrc128040_greencomp_f2.pdf)
- **Europejska deklaracja w sprawie edukacji globalnej do 2050 r.**  
<https://static1.squarespace.com/static/5f6decace4ff425352eddb4a/t/636d0eb7a86f6419e3421770/1668091577585/GE2050-declaration.pdf>
- **Lynne Bowman, S., L., 2010.** *Larp edukacyjny w klasie gimnazjalnej: studium przypadku metody mieszanej.*  
[https://www.researchgate.net/publication/333731559\\_Educational\\_Larp\\_in\\_the\\_Middle\\_School\\_Classroom\\_A\\_Mixed\\_Method\\_Case\\_Study](https://www.researchgate.net/publication/333731559_Educational_Larp_in_the_Middle_School_Classroom_A_Mixed_Method_Case_Study)
- **Myriel Balzer, M., Kurz, J., 2015.** Nauka przez zabawę – LARP jako metoda nauczania  
<https://nordiclarp.org/2015/03/04/learning-by-playing-larp-as-a-teaching-method/>
- **Brown, E., 2018.** Zajęcia po zabawie do larpa: metody i wyzwania  
<https://analoggamestudies.org/2018/06/post-play-activities-for-larp-methods-and-challenges/>
- **Skirpan, E., 2018.** Zestaw narzędzi do podsumowania



**GREEN  
EDULARP**



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Zielone działania w szkole z wykorzystaniem edukacyjnego odgrywania ról na żywo (edu-larp) Numer projektu: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573

<https://thespacebetweenstories.com/2018/06/20/the-debrief-toolbox/>

- **Sarah Lynne Bowman i Evan Torner, "Post-Larp Depression", *Analog Game Studies*, sVol. 1, Issue 1, August 1, 2014.**  
<https://analoggamestudies.org/2014/08/post-larp-depression/>
- **Nordycki larp. (b.d.). Czym jest larp nordycki? -. [online] Dostępne na:**  
<https://nordiclarp.org/what-is-nordic-larp/>. 2010
- **Seay, J. (b.d.). LibGuides: Aktywna nauka Scenariusz dla wielu graczy Nauka oparta na grach: Edu-LARP. [online] libguides.library.cofc.edu. Dostępne pod adresem: <https://libguides.library.cofc.edu/immersivescenariogames/edularp> [dostęp 10 kwietnia 2024 r.].**



**GREEN  
EDULARP**



Funded by  
the European Union

GreenEduLARP: Zielone działania w szkole z wykorzystaniem edukacyjnego odgrywania ról na żywo (edu-larp) Numer projektu: 2021-1-EE01-KA220-SCH-000032573