**Dbamy o przyrodę**

**Temat dnia: Ochroń przyrodę.**

**Cele główne:**

- ćwiczenia koordynacji słuchowo-ruchowej;

- rozwijanie umiejętności wokalnych;

- rozwijanie sprawności manualnych;

- zachęcanie do segregowania śmieci.

**Cele operacyjne: Dziecko:**

- porusza się przy piosence;

- śpiewa piosenkę;

- wykonuje papierowy pojemnik na śmieci;

- segreguje śmieci.

1. **Wyjaśnianie słów „Lasy to płuca Ziemi”.**

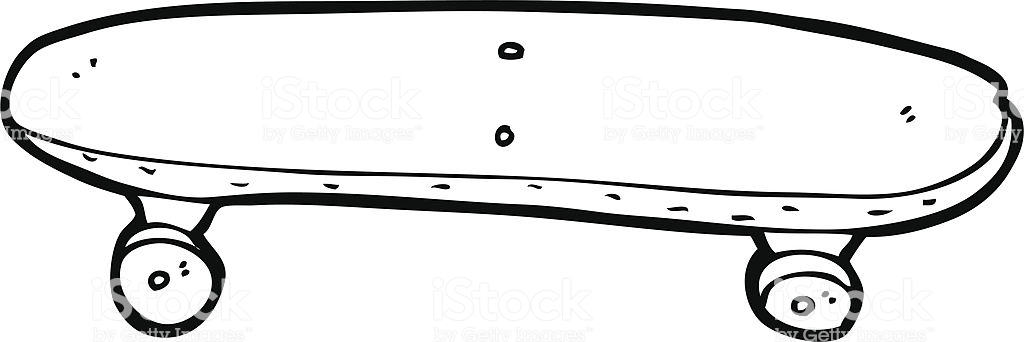
Rodzic nawiązuje do wcześniejszej rozmowy, wyjaśnia, że lasy to płuca Ziemi, bo produkują tlen, którym oddychamy, zatrzymują także pył i kurz, oczyszczają powietrze, a drzewa iglaste wydzielają olejki eteryczne.

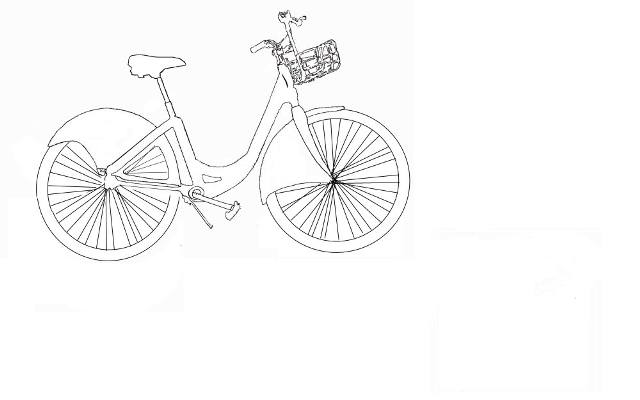
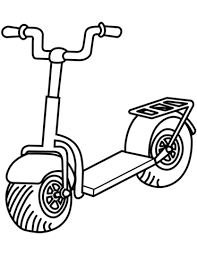
1. **Zabawa dydaktyczna „Co zanieczyszcza powietrze?” (załącznik)**

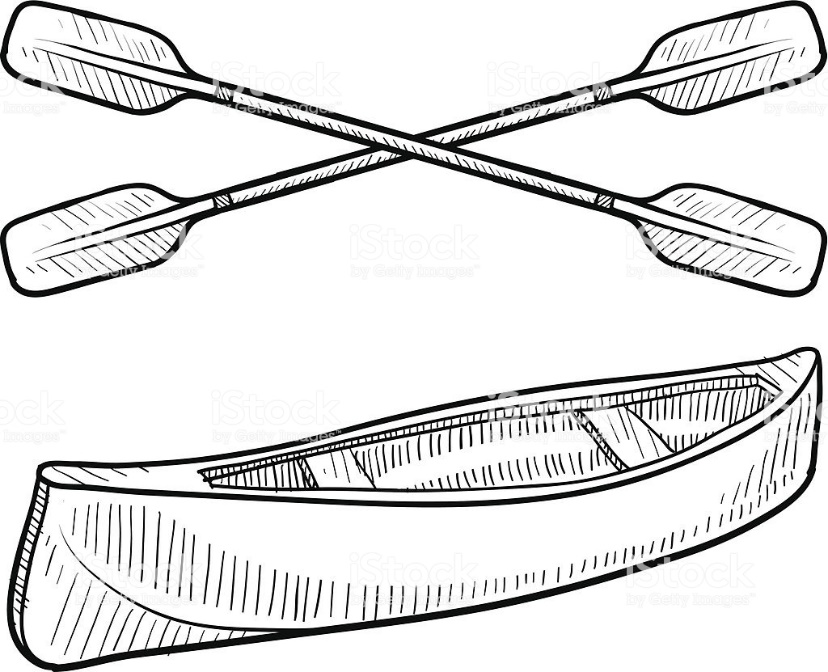
(Obrazki przedstawiające różne środki lokomocji, napisy: tak, nie)

Rodzic rozkłada w różnych miejscach Sali obrazki przedstawiające różne środki lokomocji, zakłady z dymiącymi kominami, zanieczyszczającymi powietrze, oraz przedmioty służące dzieciom do zabawy. Dziecko ogląda odszukane obrazki i układa pod napisem „Tak” te, które nie mają wpływu na zanieczyszczenie powietrza (np. rower, deskorolka, rolki, hulajnoga, kajak, żaglówka), a pod napisem „Nie” -pozostałe ( fabryka z dymiącym kominem, samochód, samolot, lokomotywa spalinowa). Rodzic uświadamia Dziecku, że można przeciwdziałać zanieczyszczeniu powietrza poprzez stosowanie specjalnych filtrów, katalizatorów, benzyny bezołowiowej.

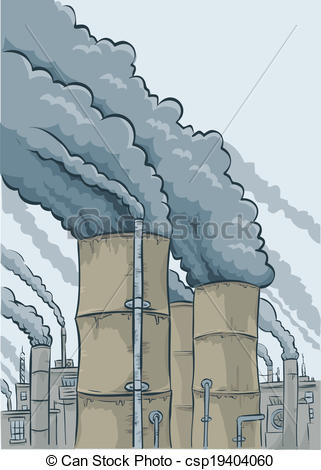
TAK NIE

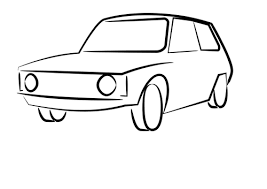


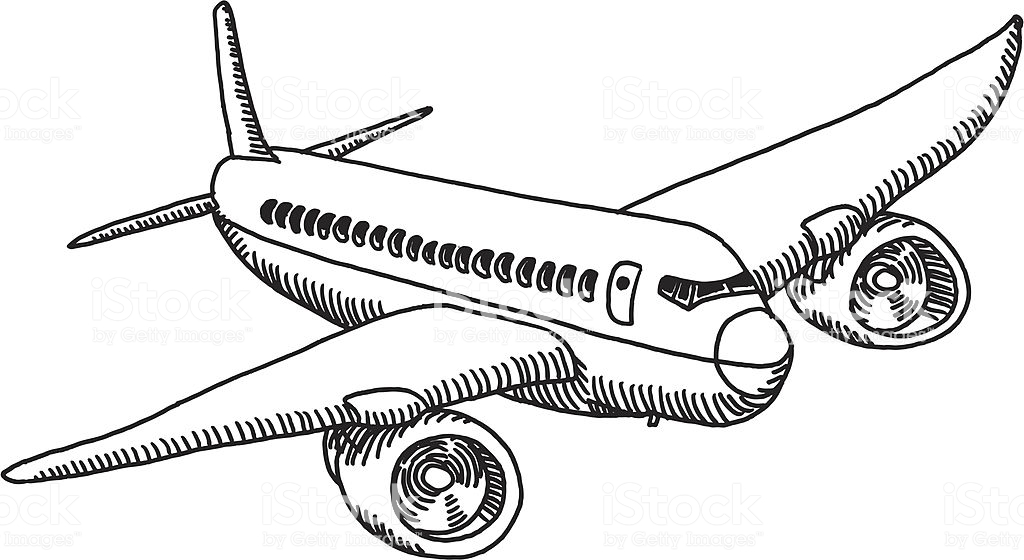
 













1. **Zabawy przy piosence „Ochroń Ziemię”.** <https://www.youtube.com/watch?v=3oEy3cS29W8>

Dziecko w dowolny sposób porusza się śpiewając piosenkę. Stara się zapamiętać jej słowa.

1. **Rodzic prezentuje opakowania po różnych materiałach.**

Są tu materiały papierowe, szklane, aluminiowe, plastikowe. Dziecko zastanawia się, po czym są poszczególne opakowania, segreguje je według materiału z jakiego zostały wykonane.

1. **Zabawa „Do jakiego pojemnika?”**

Rodzic pokazuje dziecku obrazki specjalnych pojemników, których używa się do segregowania odpadów, i wyjaśnia, jakie odpady można do nich wkładać.

Podkreśla znaczenie segregowania odpadów i ich ponownego przetwarzania w celu odzyskania materiału, który może zostać ponownie wykorzystany. Śmieci nie zanieczyszczają wtedy środowiska, tylko ponownie mogą zostać użyte. Wyjaśnia pojęcie recyklingu.

Pojemnik (lub worek) niebieski – papier;

Pojemnik (lub worek) zielony – szkło;

Pojemnik (lub worek) żółty – metale i tworzywa sztuczne.



1. **Wyprawka, karta 21, klej, nożyczki, kredki.** <https://www.mac.pl/flipbooki>

Oglądanie rysunków pojemników służących do segregowania śmieci.

Wycinanie z karty elementów pojemników.

Kolorowanie pojemników na odpowiednie kolory, w zależności od rodzaju śmieci, jakie należy do nich wrzucać (przedstawione na rysunkach).

Składanie i sklejanie pojemników zgodnie z instrukcją.

Wykonanie prac przez dzieci.

Umieszczenie prac w kąciku dla rodziców.

Porządkowanie miejsc pracy.

1. **Karta pracy, cz. 4, str. 16, 17** <https://www.mac.pl/flipbooki>

Miłej zabawy i nauki! I.Ponisz