**Wiosna na wsi**

**Temat dnia: Makieta wiejskiego podwórka.**

**Cele główne:**

- poznawanie produktów otrzymywanych od zwierząt, z wiejskiego podwórka;

- utrwalanie nazw zwierząt z wiejskiego podwórka;

- rozwijanie sprawności manualnej;

- zachęcanie do wspólnego działania.

**Cele operacyjne: Dziecko:**

- wymienia produkty otrzymywane od zwierząt z wiejskiego podwórka;

- rozpoznaje i nazywa zwierzęta z wiejskiego podwórka;

- wspólnie wykonuje makietę wiejskiego podwórka;

- wykonuje pracę wspólnie z kolegami.

1. **Dopowiadanie skojarzeń. Rodzic mówi nazwę zwierzęcia, a dziecko dopowiada kojarzące się z nim słowo ( z wierszy, z bajek, opowiadań).**

Np. kaczka – dziwaczka;

Kaczątko – brzydkie

Koza (kożucha) - kłamczucha

Kot- Filemon

Kurka - Czubatka

1. **Ćwiczenia klasyfikacyjne – „Gdzie mieszkają zwierzęta?”**

Rodzic odsłania obrazki domów, w których mieszkają zwierzęta (załącznik). Dziecko wspólnie z Rodzicem nazywa je, a następnie pod każdym domem umieszcza lub dopasowuje słownie nazwę zwierzęcia, które w nim mieszka.

(stajnia- koń; obora- krowa; kurnik – kura, kogut; buda – pies; gołębnik – gołąb.)



Stajnia



Obora



Kurnik



Buda



Gołębnik







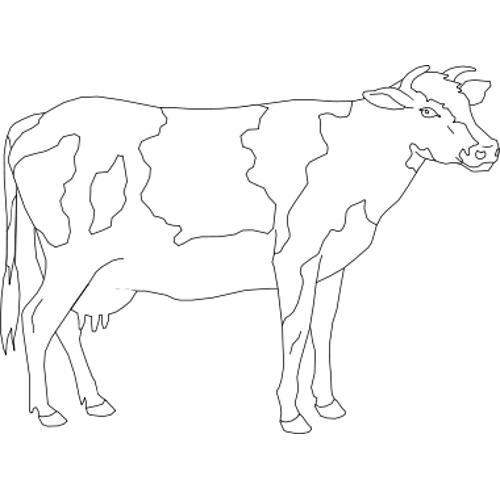




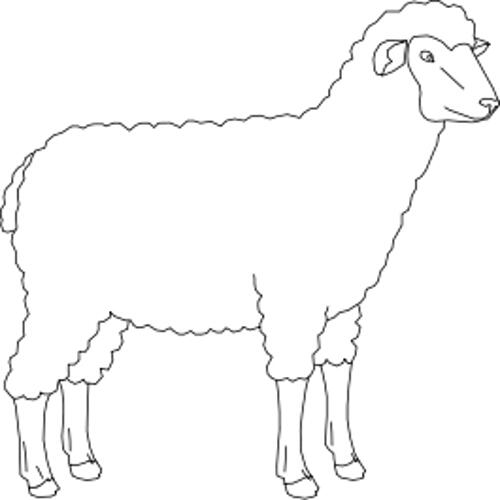
1. **Zabawa „ Co nam dają zwierzęta?”**

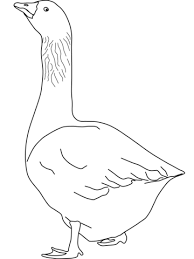
Rodzic układa 5 obręczy lub czystych kartek papieru, na których umieszcza zasłonięty obrazek zwierzęcia z wiejskiego podwórka (kury, owcy, krowy, gęsi, pszczół). Podchodzi z dzieckiem do poszczególnych obręczy i odsłania obrazki. Dziecko nazywa zwierzę i zastanawia się, co ono daje człowiekowi.

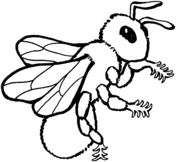
Później Rodzic pokazuje kolejną grupę obrazków (jajka, miód, mleko, jogurt, ser wełna, pióra, poduszki). Dziecko nazywa produkty pochodzące od zwierząt i umieszcza obrazki w obręczach przy zdjęciach odpowiednich zwierząt.

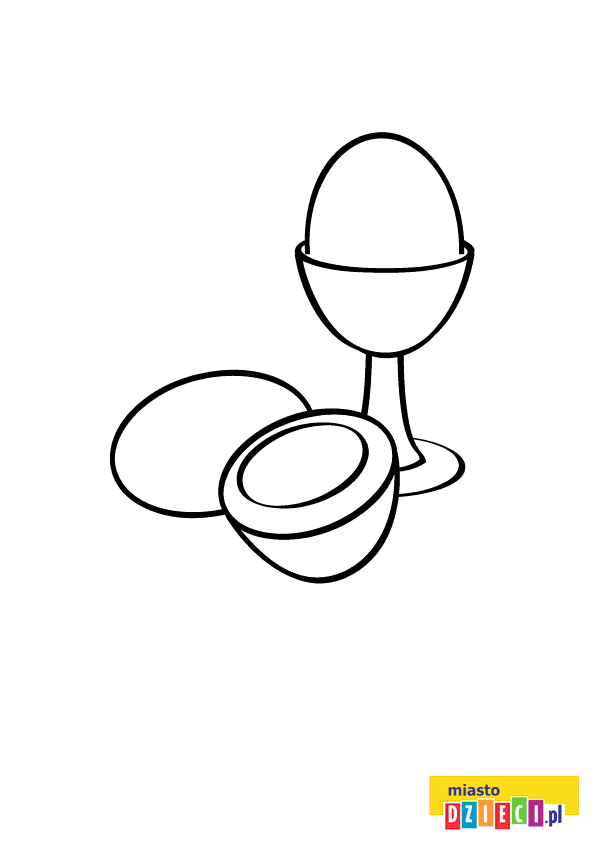






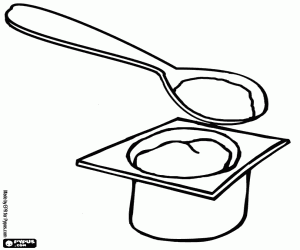


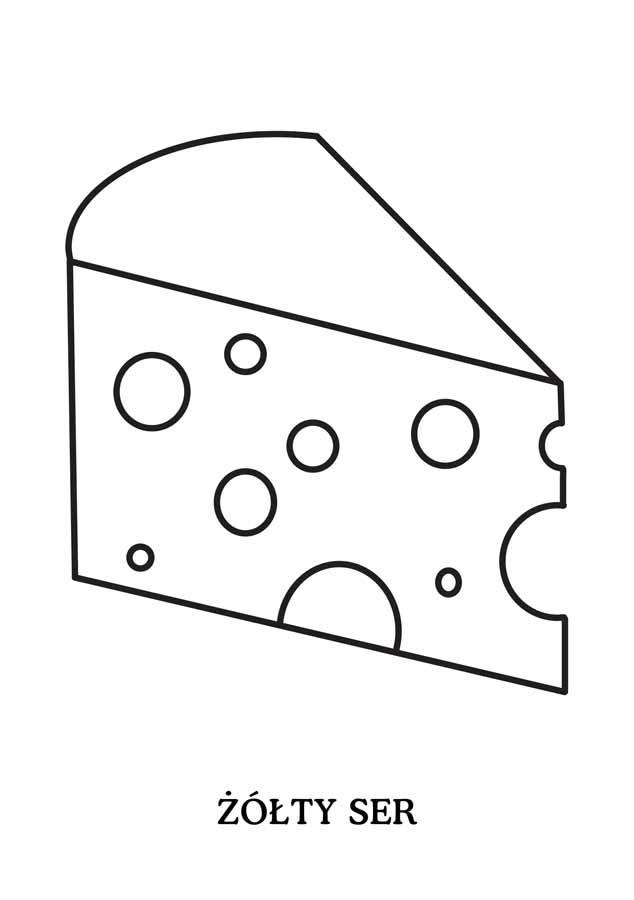


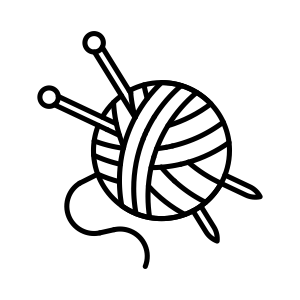


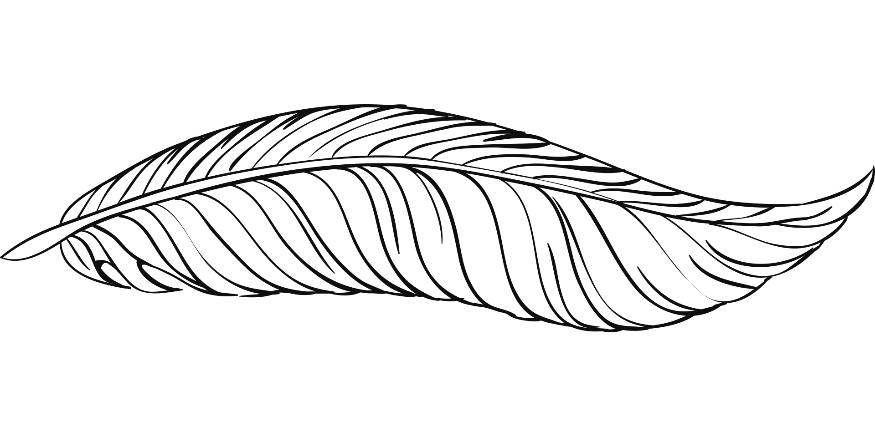


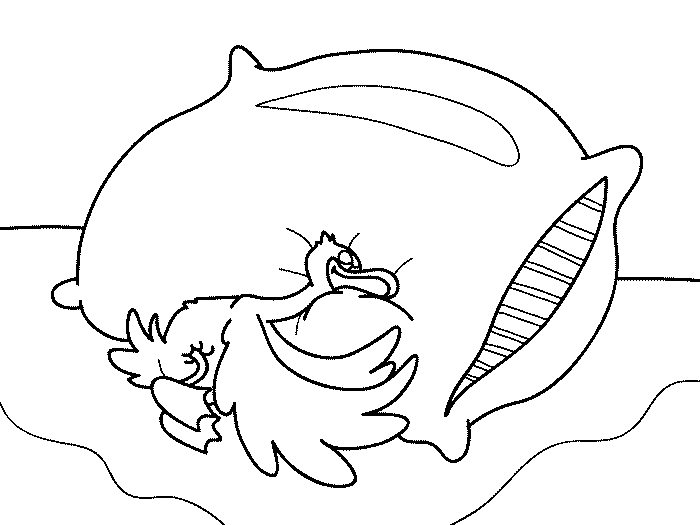












1. **Zabawa „Smakujemy i dotykamy”**

Rodzic pokazuje dziecku produkty, które pochodzą od zwierząt, np. jajka, ser, jogurt, miód, mleko, wełna, pióra.

Następnie może zasłonić dziecku oczy i podaje do spróbowania lub dotknięcia wybrany produkt. Dziecko podaje nazwy produktów, a po odsłonięciu oczu nazywa zwierzęta, od których te produkty pochodzą i wskazuje je na obrazkach (ćwiczenie poprzednie).

1. **Burza mózgów – „Co można zrobić z tych produktów?”**

Nauczyciel podaje nazwę produktu otrzymanego od zwierząt, a dziecko mówi, do zrobienia czego można go wykorzystać. Np. Jajka – ciastko, kanapki, sałatka; mleko – ser, budyń, jogurt…; pióra – poduszka, pierzyna…; wełna – szalik, sweter, czapka….

1. **Wykonanie makiety wiejskiego podwórka.**

Rozmowa z dzieckiem:

- Jakie budynki powinny się znaleźć na wiejskim podwórku?

- Jakie zwierzęta tam spotkamy?

Do wykonania takiej makiety przydadzą się: kolorowe czasopisma, kredki, obrazki zwierząt, tekturki, klej, plastelina, farby, pędzle, papier kolorowy, bibuła, kartonowe pudełeczka itp.

Dziecko wycina z kolorowych czasopism zdjęcia zwierząt z wiejskiego podwórka lub je rysują.

Przyklejają je na tekturkach i umocowują je plasteliną do tekturowych podstawek.

Oklejają pudełka kolorowym papierem i otrzymują zabudowania gospodarcze.

Tak naprawdę liczy się wyobraźnia. Każdy pomysł jest dobry! Życzę Wam udanej pracy i zabawy.

Przykład makiety:





