**Wiosna na wsi**

**Temat dnia: Na podwórku.**

**Cele główne:**

- rozwijanie umiejętności stosowania różnego metrum podczas rytmizowania tekstu;

- rozwijanie sprawności manualnej;

- wykonywanie pracy plastycznej.

**Cele operacyjne: Dziecko:**

- stosuje różne metrum podczas rytmizowania tekstu;

- wykleja watą zwierzę mieszkające na wsi.

1. **Zapoznanie z wybranymi popularnymi przysłowiami, których bohaterami są zwierzęta:**

Gdyby kózka nie skakała, to by nóżki nie złamała.

Zapomniał wół, jak cielęciem był.

Koń ma cztery nogi i tak się potyka.

Pasuje jak wół do karety.

Nie kupuj kota w worku.

Rytmizowanie wybranego przysłowia; ilustrowanie go ruchem według pomysłu dzieci. Dziecko może wyklaskać, wystukać, wytupać przysłowie powtarzając je po Rodzicu.

1. **Karta pracy, cz.4, str. 9** <https://flipbooki.mac.pl/>
2. **Instrumentacja piosenki „Na podwórku”** <https://www.youtube.com/watch?v=An265-G0WOs&t=2s>.

Dziecko wystukuje rytm piosenki używając instrumentów, które są dostępne w domu, np. puszki z fasolą, gazety, plastikowe butelki.

1. **Zagadki – zabawa rozwijająca poczucie rytmu.**

Dziecko siedzi skrzyżnie. Słucha zagadek, które recytuje Rodzic. Powtarza kilka razy za Rodzicem kolejne wersy zagadki w nadanym przez Rodzica rytmie. Rodzic recytuje zagadki, a dzieci rytmicznie wykonują ustalone przez niego gesty:

*Lubi głośno gdakać, (naprzemiennie klaszcze, uderza w swoje kolana*

*Kiedy zniesie jajko. (cała zagadka)).*

*Każdy wie, że jest stałą*

*Kurnika mieszkanką.*

*(kura)*

*Zakręcony ogonek, ( wykonuje naprzemienne cztery uderzenia dłońmi*

*Śmieszny ryjek ma o podłogę, cztery razy klaszczą (cała zagadka))*

*Chrum, chrum – głośno woła –*

*Kto jedzenie da?*

*(świnka)*

*Na przykład łaciate, (przechodzi do pozycji stojącej,*

*W oborze mieszkają. Wykonuje cztery uderzenia w kolana,*

*Pasą się na łąkach, wykonuje obrót wokół siebie,*

*Zdrowe mleko dają. Wykonuje cztery klaśnięcia.)*

*(Krowy)*

*Nie pieje, nie gdacze, (Maszeruje w miejscu,*

*Tylko głośno kwacze.*

*Po stawie pływa. Wykonuje ruchy naśladujące pływanie).*

*Jak się nazywa?*

*(kaczka)*

*Grzebień ma na głowie, (przechodzą do siadu na piętach,*

*(Wykonują naprzemienne uderzanie:*

*Swoim głośnym pianiem raz w swoje kolana, następnie w podłogę*

*Wszystkich wczesnym rankiem (cała zagadka))*

*Budzi na śniadanie.*

*(kogut)*

1. **Podział nazw zwierząt na sylaby i głoski (obrazki -załącznik).**

Dziecko dzieli nazwy obrazków na sylaby i głoski: kura, kogut, owca, baran, krowa, byk, kot, koza.

1. **Zabawa „Co to za zwierzę?”**

Określanie przez dziecko cech danego zwierzęcia, bez podawania jego nazwy. Do tego celu można też wykorzystywać obrazki z załącznika. Odgadywanie nazw zwierząt przez Opiekuna. Później zamiana ról.

Np. To zwierzę ma białe pióra, długą szyję i woła: gę, gę (gęś).

To zwierzę pilnuje podwórka i mieszka w budzie (pies).

1. **Praca plastyczna „ Baranek”.**

Dziecko wycina szablon baranka i przykleja na np. zieloną kartkę. Wykleja baranka watą. Jeżeli nie posiada waty w domu, można go po prostu pomalować farbą plakatową.

Uczeń dorysowuje różne dodatkowe elementy, np. kwiaty, słońce trawę itp.



1. **Kolorowanka wodna (dla dzieci posiadających w domach Wyprawki).** Potrzebna będzie wyprawka, kolorowanka wodna Kura i kurczątka, pędzelek, kubeczek z wodą. Dzieci, które nie mają Wyprawki w domu mogą pomalować farbami obrazek z załącznika.
2. **Karta pracy (młodsze dzieci) Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, str. 69.** <https://www.mac.pl/flipbooki>
3. **Karta pracy (dzieci starsze) Litery i liczby, cz. 2, str. 69.** <https://www.mac.pl/flipbooki>

Obrazki do głoskowania i sylabizowania przez dzieci (załącznik)



















