**Wiosna na wsi**

**Temat dnia: Tyle stóp, tyle kroków.**

**Cele główne:**

- rozwijanie umiejętności mierzenia;

- mierzenie długości stopami, krokami;

- rozwijanie sprawności fizycznej.

**Cele operacyjne: Dziecko:**

- dostrzega, że – mimo różnic w ułożeniu- drogi są nadal tej samej długości;

- mierzy dywan stopa za stopą, krokami;

- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych.

1. **Ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza Teresy Fiutowskiej „Podwórkowa awantura”.**

Kura gdacze, kaczka kwacze-

goni kurę mokrą raczej.

Gęś też syczy, kogut pieje.

Gwałtu! Rety! Co się dzieje?

Ryczy krowa, świnia kwiczy, –

a indyk się rozindyczył.

Kot mysz goni, głośno miauczy.

– Dość awantur! Już wystarczy!

Tak pies Burek głośno szczeka... –

i już słychać go z daleka

Koza meczy:

mee, mee, mee...

Czego psisko mądrzy się?

Dla ochłody - wiadro wody

poleją na głowy, brody!

Wyszły z mody awantury!

A sio gęsi, a sio, kury!

Powiedziała, co wiedziała,

białą brodą pokiwała,

pochyliła nisko rogi,

Cisza! Spokój! Zejść mi z drogi!

Awantura się skończyła,

bo ta koza groźna była.”

Wyjaśnienie dziecku ewentualnych niezrozumiałych zwrotów. Rodzic zadaje pytania:

- Które zwierzęta brały udział w podwórkowej awanturze?

- Jakie zwierzę próbowało je uspokoić? W jaki sposób to zrobiło?

Rodzic zwraca uwagę na odgłosy jakie wydawały zwierzęta.

1. Utrwalenie refrenu piosenki „Na podwórku”. Nauka zwrotek.

<https://www.youtube.com/watch?v=An265-G0WOs>

1. Ćwiczenia dotyczące zrozumienia stałości miary.

Rodzic przygotowuje osiem sznurków (tej samej długości) w dwóch różnych kolorach, np. czerwonym i żółtym.

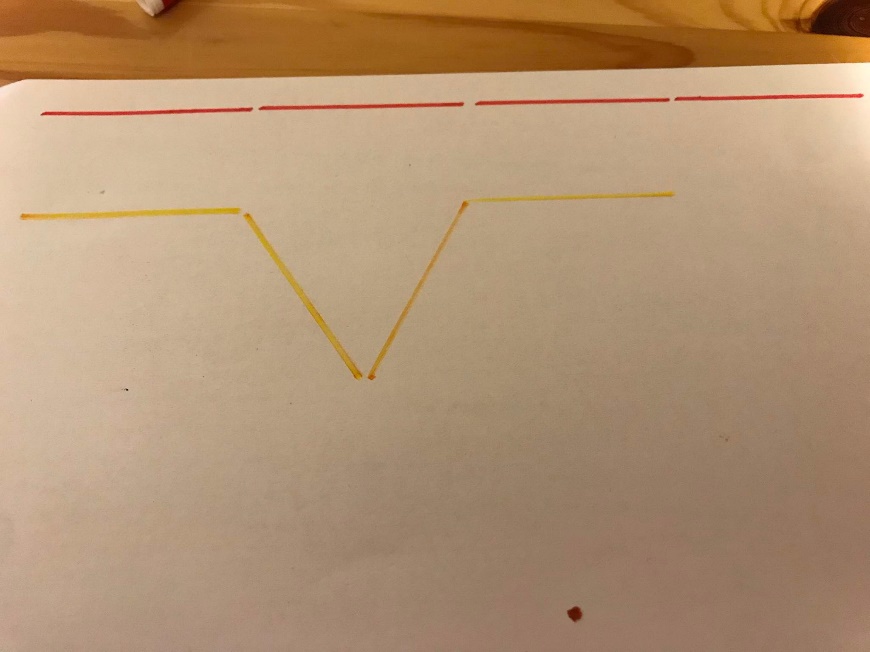
Układa ze sznurków dwie drogi (każda składa się z czterech sznureczków w tym samym kolorze, np. droga czerwona i droga żółta)

Dwie drogi równoległe.

Rodzic pyta:

- Czy obie drogi mają taką samą długość?

Jedna z dróg zakręca.



- Czy teraz drogi mają taką samą długość?

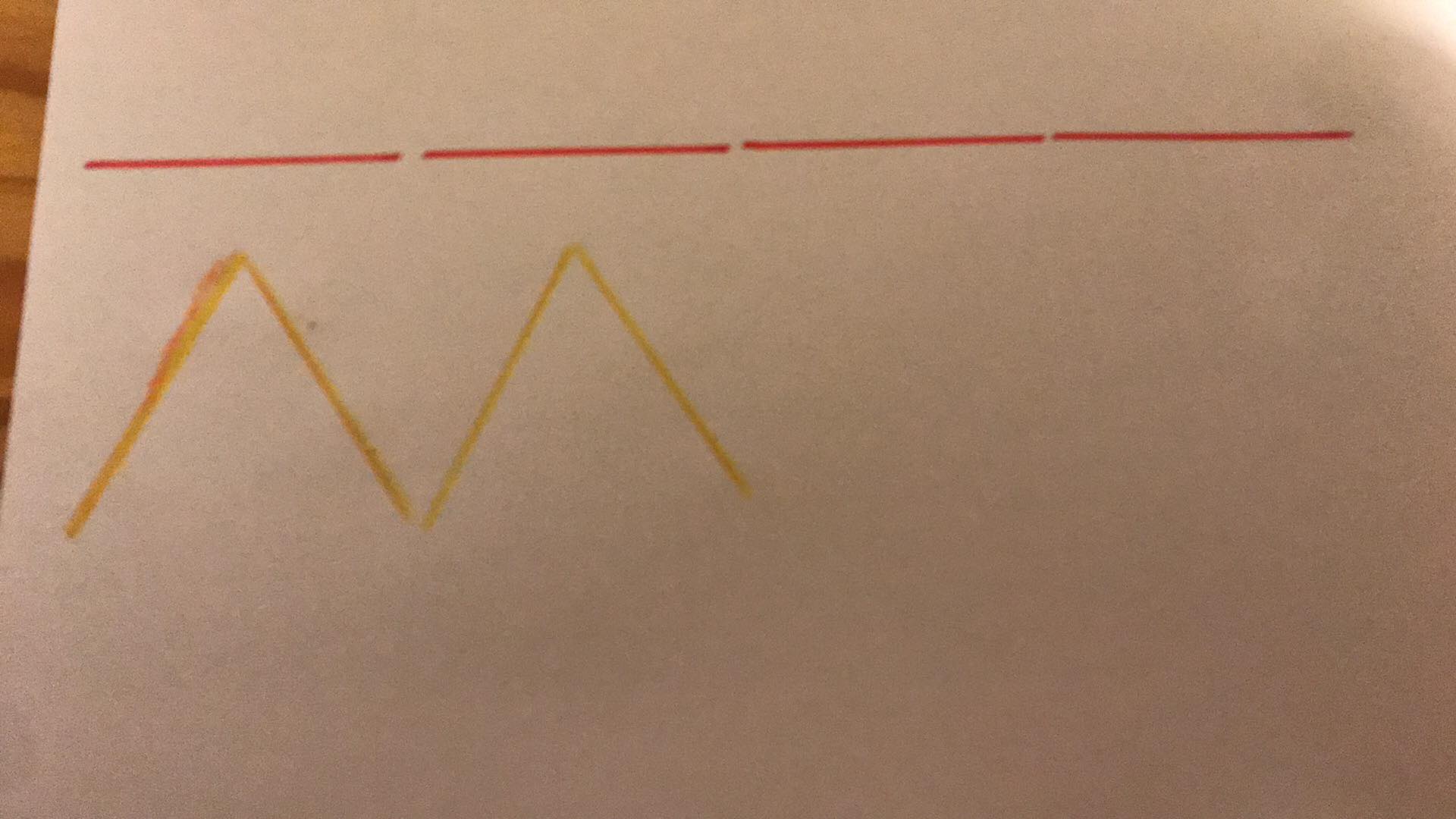
- Dlaczego uważasz, że czerwona droga jest dłuższa?

Rodzic wraca jeszcze raz do pierwszego przypadku.

- Czy drogi mają taką samą długość?

- Dlaczego tak uważasz?

Jedna z dróg zakręca.



- Czy drogi nadal mają taką samą długość?

- Jak można udowodnić, że są tej samej długości?(Drogi mają taką samą długość, bo nadal są te same cztery sznurki, tylko przesunięte)

Mierzenie szerokości dywanu stopa za stopą.

Dziecko wraz z Rodzicem (Opiekunem) mierzy szerokość dywanu, stawiając stopę przed stopą (palce jednej stopy dotykają pięty drugiej stopy) i głośno licząc. Potem Rodzic pyta:

- Dlaczego wyszły nam różne wyniki?

- Czy nasze stopy są jednakowej długości?

Mierzenie długości dywanu krokami.

Dziecko wraz z Rodzicem mierzy długość dywanu krokami, które głośno liczy.

-Dlaczego wyszły nam różne wyniki?

- Z czym jest związana długość naszych kroków? (ze wzrostem).

Pokaz linijki, miarki krawieckiej.





Rodzic mierzy linijką długość małego dywanu.

1. **Karta pracy, cz. 4, str. 7** <https://flipbooki.mac.pl/>
2. **Ćwiczenia ruchowe. Będą potrzebne gazety 😉:**

- Dziecko biega i potrząsa gazetami trzymanymi oburącz w górze. Na mocne klaśnięcie i zapowiedź „Burza” zatrzymuje się i przyjmuje dowolną pozycję, chroni się przed zmoknięciem wykorzystując gazetę.

- Stoi w rozkroku, trzymając oburącz złożoną gazetę – w skłonie w przód wymachuje gazetą w tył i w przód. Po kilku ruchach prostuje się i potrząsa gazetą w górze.

- Klęk podparty, dłonie na gazecie, skierowane palcami do wewnątrz – przy zgiętych w łokciach rękach opada tułowiem w przód, dotyka gazety brodą i powraca do pozycji wyjściowej.

- W leżeniu przodem – unosi gazety trzymane za końce oburącz (ręce zgięte w łokciach skierowane w bok), dmucha na gazety i wprowadza je w ruch.

- Kładzie gazety na podłodze, zwija je po przekątnej w rulonik i przeskakuje przez nie bokiem z jednej strony na drugą, od jednego końca do drugiego.

- W staniu, ruloniki trzyma za końce, z przodu – przekłada nogę przez rulonik, wytrzymuje w staniu jednonóż, wykonując dowolne ruchy uniesioną nogą, a następnie tą samą drogą przejście do pozycji wyjściowej (ćwiczenie należy wykonać prawą i lewą nogą, na zmianę).

6. **Karta pracy, cz.4, str. 8** <https://flipbooki.mac.pl/>

7. **Karta pracy, Litery i liczby, cz. 2, str. 68** (starsze dzieci) <https://flipbooki.mac.pl/>

8. **Karta pracy z załącznika dla dzieci młodszych.**

Materiał zawiera 4 karty. Na pierwszej znajduje się ilustracja krowy z obrysami łat oznaczonymi sylabami, na drugiej karcie te same sylaby zapisane są na łatach, które należy wyciąć. Dwie kolejne karty zawierają wersje bez napisów. Dziecko ma za zadanie odczytać sylaby i ułożyć łaty w wyznaczonych miejscach na ilustracji z krową. Materiał może posłużyć do ćwiczeń buzi, w których dziecko ma zadanie ułożyć łaty na krowie, zasysając je przez słomkę.

9. **Praca plastyczna - stempelkowe zwierzęta z zagrody.**

Do pracy plastycznej będzie potrzebny załącznik (jeśli nie mamy możliwości wydruku, dziecko może samodzielnie narysować np. **krowę** i za pomocą maczanych w farbie patyczków do czyszczenia uszu, wypełniać ją kolorowymi „stempelkami”), patyczki do czyszczenia uszu, farby.

Życzę udanej pracy! I.Ponisz