**Wiosenne przebudzenia**

**Temat dnia: Kolory wiosny.**

**Cele główne:**

- rozwijanie mowy;

- poznawanie oznak wiosny;

- rozwijanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słów;

- rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter;

-rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej.

.

**Cele operacyjne: Dziecko:**

- wypowiada się całymi zdaniami;

- wymienia oznaki wiosny;

- układa modele i schematy słów: łodyga, Łatka;

- rozpoznaje i nazywa poznane litery;

-rysuje po śladach rysunków.

1. **Oglądanie filmu o budowaniu przez ptaki gniazd** <https://www.youtube.com/watch?v=9qTkJ6xJtuM&app=desktop>
2. **Rozmowa na temat ptasich gniazd, składaniu jaj i wysiadywaniu piskląt.**

- Dlaczego ptaki budują gniazda? ( Ptaki są jajorodne, czyli ich młode wykluwają się z jaj)

- Z czego ptaki budują gniazda? ( Do budowy gniazd ptaki wykorzystują: trawę, gałązki, liście ( w tym igły), mech, porosty, bawełnę, pajęczynę, kokony, sierść, pióra, nici, papier).

- Gdzie ptaki budują gniazda?

-Czy wszystkie ptaki budują gniazda? (nie, np. kukułka)

- Co się dzieje z ptakami, gdy wykluwają się z jajek? (Swobodne wypowiedzi dziecka: rosną, uczą się latać, dorastają, zakładają swoje rodziny, gniazda)

Różne rodzaje gniazd ptasich:









1. **Wiersz Bożeny Głodkowskiej „Wiosna i moda”**

Pod koniec zimy wiosna
Wyjęła żurnali stosik.
-W co mam się ubrać? – dumała
-Co w tym sezonie się nosi?

Założyć sukienkę w kropki?
A może golf? No i spodnie?
Co wybrać, by być na czasie
i nie wyglądać niemodnie?

Torebkę wziąć czy koszyczek?
Na szyję apaszkę cienką,
na głowę – kapelusz z piórkiem
czy lepiej beret z antenką?

(W tym czasie... - Gdzież ta wiosna?
- pytali wszyscy wokół.
- Zaspała? Zapomniała?
Nie będzie jej w tym roku?)

I przyszła w zielonych rajstopach,
w powiewnej złocistej sukience
i miała wianek z pierwiosnków,
a w ręce trzymała kaczeńce.

Pachniała jak sklep z perfumami-
wszak była calutka w kwiatkach,
sypała płatkami jak deszczem-
i tak już została do lata.

Rodzic zadaje pytania:

- Jaki problem miała wiosna?

- W co postanowiła się ubrać?

- Jak wyglądała?

- Jakie kolory kojarzą Ci się z wiosną?

- Jak wyglądałby świat, gdyby wszystko było zielone?

4. **Karta pracy cz. 3 str. 52-53** <https://flipbooki.mac.pl/>

5. **Wyodrębnianie wyrazu podstawowego „łodyga”**

Rodzic pokazuje dziecku obrazek i pyta co się na nim znajduje (głównie łodyga)



Podział słowa łodyga na sylaby i głoski. Budowanie schematu słowa łodyga.

Budowanie modelu słów: łodyga , Łatka.

Ustalenie, że „ł” to spółgłoska i będziemy ją zaznaczać na niebiesko. (Wcześniej dziecko wypowiada długo: łyyyyy i krótko: ł, ł, ł)



6. **Odkrywanie litery Ł, ł**

Dziecko ogląda litery drukowane i pisane, wypowiada się z czym mu się one kojarzą, do czego są podobne itp.

7. **Wyklejanie kształtu litery Ł,ł kolorowymi kawałkami gazet**

8. **Karty pracy Litery i liczby, cz. 2 str. 46-49 ( starsze dzieci)** <https://www.mac.pl/flipbooki>, młodsi uczniowie **Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, str. 62**

9. **Słuchanie piosenki „Wiosenne buziaki”** <https://www.youtube.com/watch?v=iXVw5asKVGU>



**Rozmowa na temat piosenki:**

- O czym jest ta piosenka?

- Po czym poznajemy, że przyszła wiosna?

- Co robią zwierzęta, kiedy dni stają się coraz cieplejsze?

- Ile jest zwrotek w piosence? (3)

Nauka pierwszej zwrotki piosenki.

Swobodny taniec podczas piosenki.

10. **Po zajęciach zalecany ( w miarę możliwości) pobyt na świeżym powietrzu.**

**Miłej nauki i zabawy!!!**