**Marcowa pogoda**

**Temat dnia: Znaczenie wody w życiu człowieka.**

**Cele główne:**

- rozwijanie mowy;

- określanie znaczenia wody w życiu człowieka

- rozwijanie sprawności fizycznej.

**Cele operacyjne: Dziecko:**

- wypowiada się pełnymi zdaniami;

- wymienia działania wody: pożyteczne i szkodliwe;

- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych.

1. Zabawa ruchowa z gazetą.

- dziecko spaceruje dookoła z gazetą, wachlując się nią – lekki wiatr;

- zwija gazetę i uderza nią w różne części ciała – wieje mocny wiatr;

- rozkłada gazetę na podłodze, uderza w nią palcami – pada deszcz;

- rozrywa szybko gazetę na kawałki – jest burza;

- zbiera kawałki gazety i robi z nich kulę – przyroda uspokaja się po burzy;

- rzucanie papierowych kul do kosza – powoli nadchodzi wiosna.

2. Ciekawostki na temat wody:

*Na Ziemi znajduje się bardzo dużo wody, a np. na Księżycu nie ma jej wcale. Jest ona bardzo potrzebna: do picia, mycia, podlewania. Po zużyciu woda jest oczyszczana w oczyszczalniach ścieków. Aby zapewnić stały dopływ wody do naszych domów, buduje się na rzekach tamy, tworząc tzw. zbiorniki wodne. Woda jest też źródłem energii, którą wykorzystano w młynach wodnych. W przeszłości takie młyny służyły do mielenia ziarna na mąkę. Energię spadającej wody wykorzystuje się też do wytwarzania elektryczności w elektrowniach wodnych.*

1. Rodzic przeprowadza rozmowę z dzieckiem:

*-* Do czego potrzebna jest woda?

*-* Kto potrzebuje wody?

Następnie Rodzic pokazuje globus i pyta:

- Jak nazywa się ten przedmiot? Co przedstawia?

- Jakie kolory na nim widzisz?

- Jakiego koloru jest najwięcej?

- Co on oznacza?

- Jak nazywa się takie obszary wody?

( Dziecko wskazuje oceany, morza. Rodzic odczytuje nazwy)

Rodzic wyjaśnia, że Ziemia widziana z kosmosu jest cała błękitna przez wodę, która na naszej planecie występuje w dużej ilości.

Dziecko przy pomocy Rodzica wskazuje morza, jeziora, rzeki na mapie fizycznej Polski.

Dziecko wskazuje na mapie fizycznej Polski najdłuższe rzeki w Polsce – Wisłę i Odrę; wodzi palcem po mapie wzdłuż rzek (od źródeł do morza)

Dalsza część rozmowy:

- Czy można wrzucać śmieci do rzek i jezior?

- Co się stanie, jeśli do rzek, jezior lub innych zbiorników wodnych będziemy wrzucać śmieci lub wylewać niebezpieczne substancje?

- Co by było, gdyby nie było wody?

- Czy można bez niej żyć?

- Czy woda może ludziom zagrażać?

4. Zabawa „Powódź”. Zabawę tą w warunkach domowych można zorganizować następująco: W jednym miejscu Rodzic rozkłada dowolnie: poduszki, koce, gazety itp. Dziecko porusza się w rytm np. piosenki, a na hasło „Powódź” szybciutko musi zająć miejsce wyznaczone przez opiekuna. Na hasło „powódź się skończyła” dziecko ponownie wykonuje dowolne ruchy i gesty przy piosence.

5. Przygotowanie miseczki z wodą oraz przedmiotów: (monety, igły, gumowej kaczuszki, gwoździa, agrafki, plasteliny itp. Te przedmioty w zależności od możliwości można zamienić na inne)

Na początku dziecko może zgadywać, które przedmioty będą pływały, a które nie, a dopiero później przechodzimy do zabawy badawczej.

Potem pada pytanie Rodzica: - Dlaczego tak się dzieje?

*Po wykonaniu doświadczenia, dziecko wymieniają przedmioty, które pływały po wodzie, czyli np.: ołówek, drewniany klocek, plastikowy klocek, piłeczka pingpongowa, kawałek styropianu i z jakich surowców zostały wykonane: drewno, plastik, styropian. Wiedzą, że te przedmioty pływają dlatego, że wykonane są z takich właśnie materiałów, a zatoną przedmioty z metalu: moneta, gwóźdź oraz magnes. Wielkość przedmiotu nie ma wpływu na to, czy pływa, czy tonie; duży kawałek styropianu pływał, mała moneta utonęła.*

6. Karta pracy cz. 3, str. 51 (fioletowy podręcznik)

7. Podręcznik (zielony, dla starszych dzieci) Litery i liczby, cz. 2 str. 45