**Marcowa pogoda**

**Temat dnia: Kalendarz pogody**

**Cele główne:**

- dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie;

- zapoznanie ze zjawiskami parowania i skraplania;

- obserwowanie pogody i zaznaczania jej elementów każdego dnia.

**Cele operacyjne: Dziecko:**

- obserwuje i nazywa zmiany zachodzące w przyrodzie,

- tłumaczy na czym polega parowanie i skraplanie;

- prowadzi kalendarz pogody,

- wymienia nazwy dni tygodnia.

1. Rodzic podaje słowa (np. deszcz, słońce, śnieg, wiatr, parasol, burza itp.), a dziecko musi z danym słowem ułożyć zdanie o marcowej pogodzie, np.: deszcz – W marcu często pada deszcz lub Lena otworzyła parasol, bo padał deszcz.
2. **Utrwalanie piosenki „Marzec czarodziej”**

( Dziecko słucha piosenki i może podczas niej grać na bębenku wystukując rytm, albo na garnkach drewnianą łyżką lub stworzyć własne instrumenty „grzechotki” wypełniając je dowolnymi przedmiotami.)

1. **Rytmizowanie znanych przysłów** (czyli wyklaskiwanie, wystukiwanie tak, jakbyśmy dzielili na sylaby)

„ W marcu jak w garncu”, „Kto w marcu zasieje, ten się na wiosnę śmieje”, „A po lutym marzec spieszy, koniec zimy wszystkich cieszy”

1. **Rozmowa z dzieckiem:**

- Czy dzisiaj jest ciepło?

- Czy niebo jest zachmurzone?

- Czy pada deszcz (śnieg)?

- Czy wiatr jest silny, czy słaby?

Określając pogodę, zwracamy uwagę na takie czynniki, jak: temperatura, zachmurzenie, opady, siła wiatru.

Symboliczne oznaczenie elementów pogody w kalendarzu pogody (załącznik kalendarz pogody). Dzieci wspólnie z Rodzicami ustalają symbole oznaczające elementy pogody, np. słońce, chmury, chmury z deszczem, drzewa kołysane przez wiatr itp. i prowadzą przez tydzień obserwację pogody. Będzie mi miło zobaczyć te Wasze obserwacje później na zdjęciach (oczywiście nie jest to obowiązkowe).

1. **Zabawa badawcza nr 1.** Badanie zjawisk parowania i skraplania.

Rodzic położył wcześniej na parapecie okna, w nasłonecznionym miejscu, talerz z wodą (pół szklanki).

Dzieci później obserwują, co pozostało na talerzu. Rodzic zadaje pytania:

- Co się stało z wodą?

- Czy woda to ciecz, czy ciało stałe?

- W co zamienia się woda?

**Wniosek:** Woda wyparowała pod wpływem ciepła.

**Kolejne ćwiczenie nr.2:**

Rozmowa na temat chmur:

Proponuję obejrzeć filmik.

<https://www.youtube.com/watch?v=PVGjzJYrMdM>

- Dlaczego chmury mają różne kształty? (W załączniku zdjęcia chmur., np. cumulusów – towarzyszą słonecznej pogodzie, cirrostratusów – zapowiadają zmianę pogody na gorszą, cumulonimbusów – przynoszą pogodę deszczową i innych).

 Przypomnienie dzieciom jak powstają chmury(Chmury powstają, gdy para

 wodna styka się z zimnym powietrzem).

 **Informacja:** Woda paruje z rzek, jezior, mórz, roślin, zwierząt, ludzi,

 zmieniając się w maleńkie, niewidoczne gołym okiem, kropelki, które rozprzestrzeniają się w powietrzu. Unoszą się coraz wyżej, wyżej, a tam wysoko jest chłodniej. Kropelki łączą się ze sobą tworząc chmury.

 **Ćwiczenie nr. 3.** Rozmowa na temat deszczu: Polecam filmik: <https://www.youtube.com/watch?v=EXfEySFqfyQ>

- Jak wyglądają chmury, gdy pada deszcz?

- Jaki może być deszcz?

- Jakie znacie rodzaje deszczu? (mżawka, kapuśniaczek, ulewa, nawałnica).

- Jak oznaczylibyście graficznie rodzaje deszczu? ( Tu można poprosić dziecko by np. mazakiem narysowało mżawkę, ulewę itp.)

**Wniosek:** Schłodzona para skropliła się.

Kropelki wody zawarte w chmurach, schłodzone, skraplają się i spadają na ziemię w postaci deszczu. W czasie zimy niska temperatura sprawia, że zamiast deszczu pada śnieg.

**Ćwiczenie nr. 4**

Proponuję obejrzenie filmiku.

<https://www.youtube.com/watch?v=DPlcLAPp2T0>

- Po czym poznajemy, że wieje wiatr?

- Czy wiatr jest zawsze zimny?

- Jak możemy określić skąd wieje wiatr?

( Chętne dzieci mogą przy pomocy rodziców wykonać ***wskaźnik wiatru***. Potrzebna będzie rurka do napoju, pasek bibuły i pinezka. Rodzic pomaga dziecku zamocować bibułę do rurki pinezką lub szpilką. Dziecko wychodzi przed dom wraz z rodzicem, podnosi rękę ze wskaźnikiem do góry i obserwuje w którą stronę odchyla się bibuła).

**Wniosek:** Wiatr wieje z przeciwnego kierunku niż ten, w którym wychyla się bibuła.

*Wiatr może wiać bardzo delikatnie, ale i gwałtownie; w zależności od tego różnie go nazywamy. Mamy bryzę – lekki wiatr od morza, wichurę – wiatr wiejący bardzo silnie , huragan – który wyrywa drzewa z korzeniami, zrywa dachy domów, powoduje, że morze wdziera się w głąb lądu (sztorm). Tornado, najniebezpieczniejsze zjawisko, pojawia się w postaci trąby powietrznej poruszającej się z wielką szybkością i niszczącej wszystko na swojej drodze.*

**Rozmowa na temat temperatury powietrza:**

- Kiedy najczęściej jest ciepło na dworze?

- Za pomocą czego możemy określić, czy jest ciepło, czy jest zimno?

- Do czego służy termometr?

( Dzieci oglądają termometr zaokienny. Rodzic próbuje tłumaczyć sposób odczytywania temperatury)

1. **Karta pracy cz.3, str. 48-49 oraz str. 46**



**Cumulusy**



**Cirrostratus**



**Cumulonimbus**



**Dla chętnych eksperyment – Tornado w butelce.**

 **Będą potrzebne:**

* 2 jednakowe butelki plastikowe z nakrętkami
* nożyczki
* taśma izolacyjna.

 Sposób wykonania doświadczenia

* Krok 1.W każdej nakrętce wykonaj otwór o średnicy około 1 cm.
* Krok 2.Jedną z butelek napełnij wodą do ¾ jej wysokości. Zakręć butelki.
* Krok 3.Pustą butelkę obróć do góry dnem i postaw na butelce z wodą (tak, aby butelki stykały się nakrętkami). Miejsce łączenia wzmocnij taśmą izolacyjną.
* Krok 4.Konstrukcję z butelek obróć tak, aby pełna butelka znalazła się u góry, a pusta

na dole.

* Krok 5.Chwyć dłonią miejsce łączenia i wykonaj kilka kolistych ruchów, aż w górnej butelce zacznie wirować woda.
* Krok 6.Gdy woda spłynie do butelki na dole, doświadczenie można powtórzyć ponownie, obracając całą konstrukcję.

**Co obserwujemy?**

Woda wprawiona w ruch obrotowy szybko przelewa się z górnej butelki do dolnej. Wytworzony wir wodny kształtem przypomina lej, który zwęża się w kierunku otworu. Podobne zjawiska możemy obserwować

w przyrodzie: tornada i trąby powietrzne bądź wiry wodne występujące

w rzekach, jeziorach i oceanach.

(W załączniku zdjęcie)