**Temat: Symbole wielkanocne.**

**Cele główne**

- wzbogacanie wiadomości na temat zwyczajów wielkanocnych,

- rozwijanie mowy,

- zachęcenie do podejmowania działalności plastycznej,

- rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej.

**Cele operacyjne**

**Dziecko:**

**-** wymienia symbole związane z Wielkanocą,

**-** wypowiada się prostymi zdaniami,

**-** wycina paski z kolorowego papieru,

**-** maluje sylwetę jaja według własnego pomysłu, ozdabia ją kolorowymi paskami.

1. Słuchanie rymowanki Iwony Fabiszewskiej Wielkanocne jajka.

( Wycięte sylwety jajek- w ciapki, kropki, paski, kwiatki itd.:).

Nauczyciel mówi dzieciom rymowankę, pokazując jednocześnie sylwety jajek pomalowane: w ciapki, paski, kropki, kwiatki.

**Pisanki to jajka malowane.**

**Różnymi wzorami są ozdabiane.**

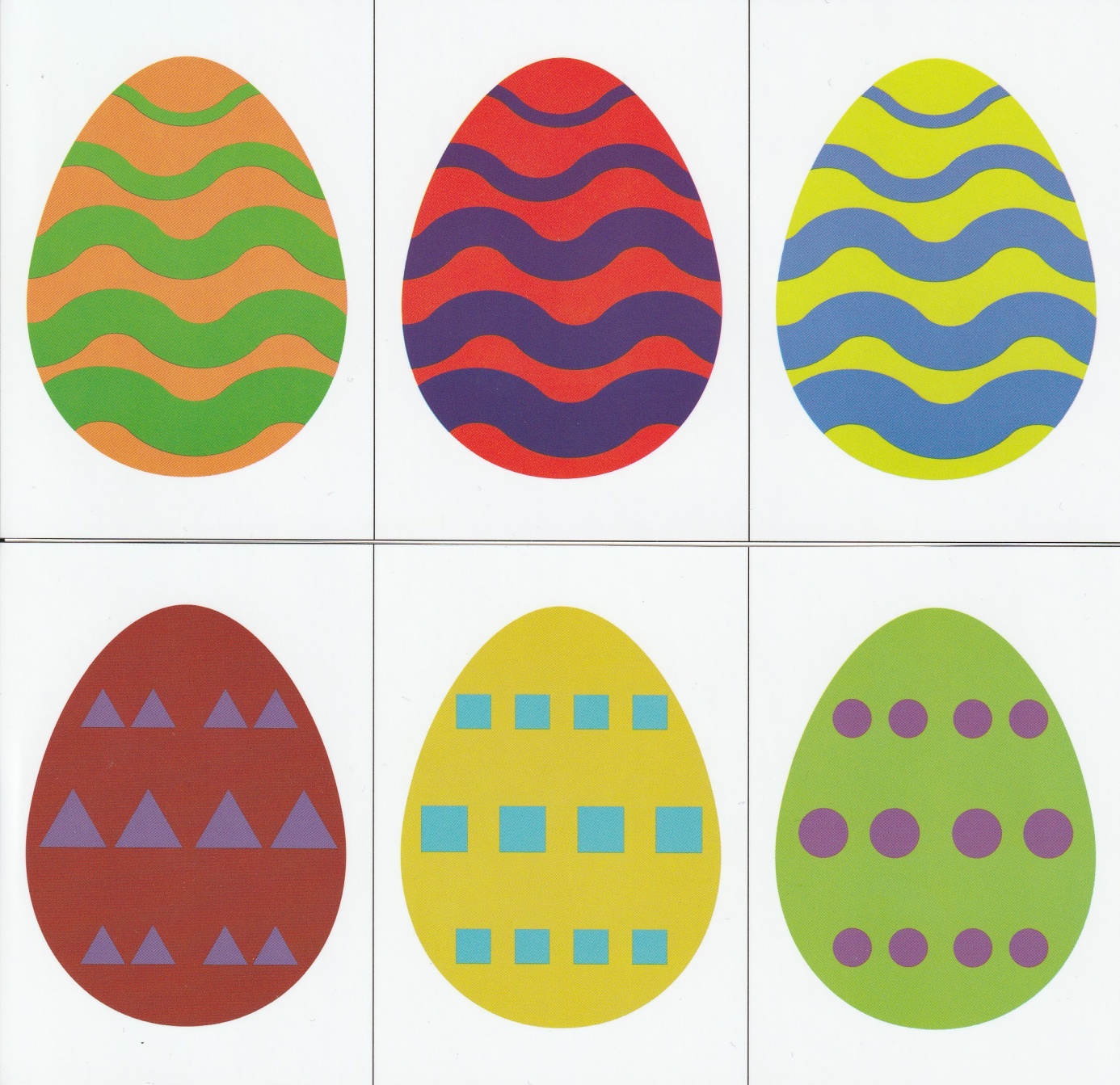
**Mogą być w paski, mogą być w ciapki,**

**Mogą być w kropki, mogą być w kwiatki.**

**Więc dziś pisankę pomalujemy,**

**potem do domu ją zaniesiemy.**







**Rozmowa na temat rymowanki.**

Nauczyciel zadaje pytania:

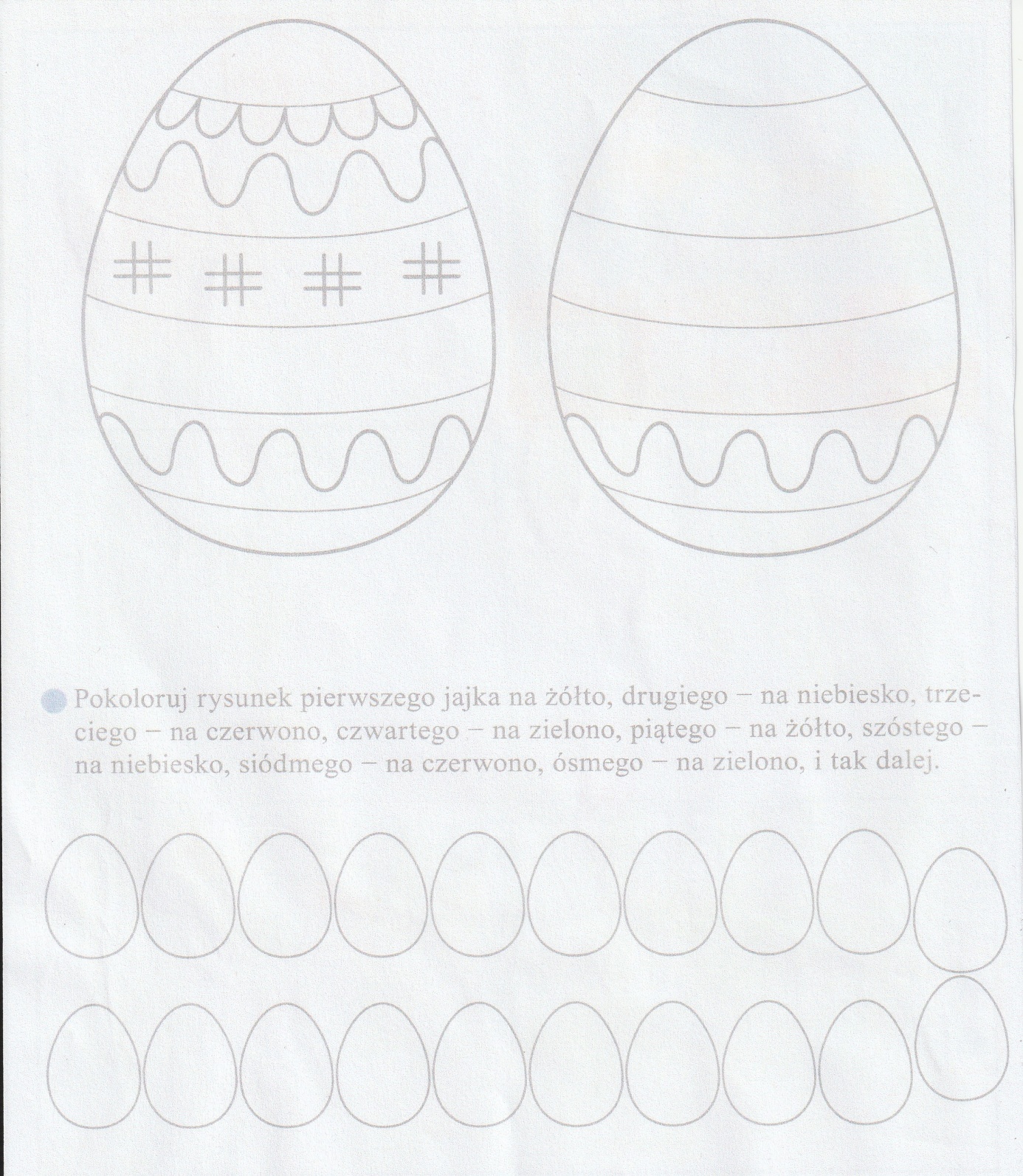
- O czym była ta rymowanka?

- Jak były pomalowane jajka?

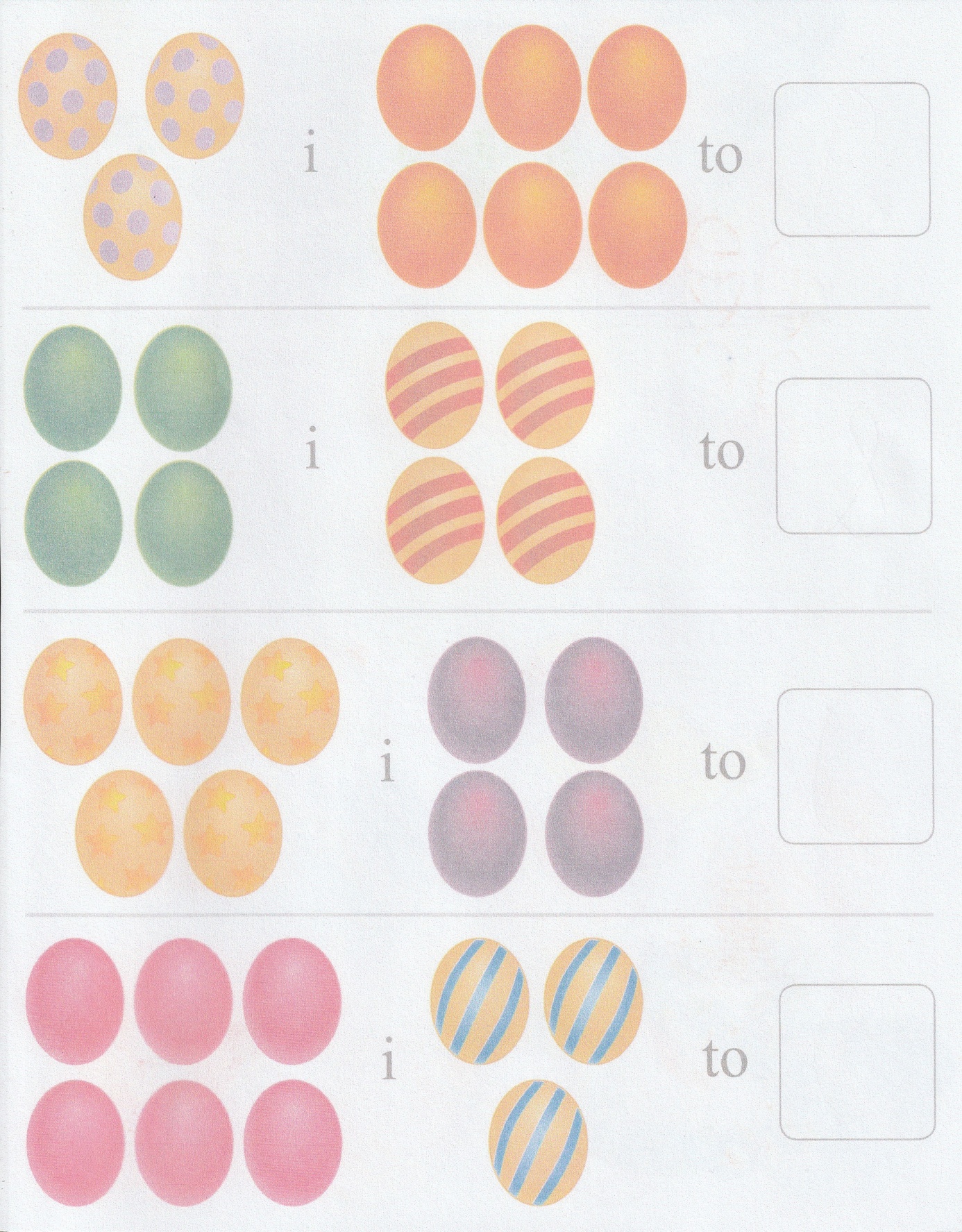
- Jak jeszcze inaczej można ozdobić jajka?

Nauczyciel zachęca do samodzielnego wykonania sylwety pisanki.

1. **Dokończ ozdabiać pisankę znajdującą się po prawej stronie tak samo jak ta po lewej stronie**. Pokoloruj pisankę po lewej stronie.



1. **Przeczytaj zapisy z nauczycielem. W pustych polach narysuj odpowiednią liczbę kropek.**



1. **Rozmowa na temat obrazków związanych tematycznie z Wielkanocą.** Odnajdywanie i wskazywanie symboli wielkanocnych.

Powycinaj obrazki, ułóż je parami.



****

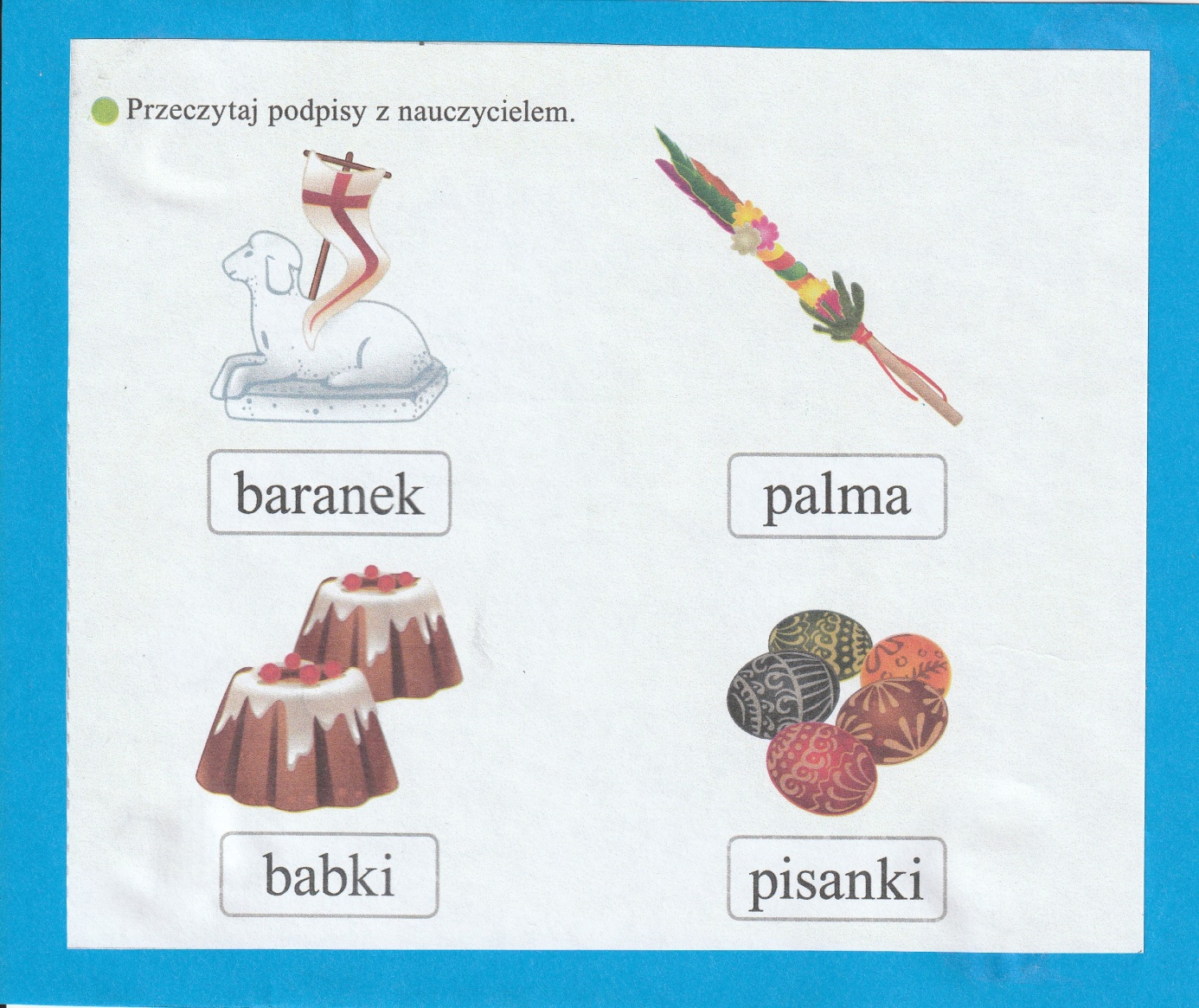
1. **Rozmowa na temat Świąt Wielkanocnych.**

Odnajdywanie wśród obrazków symboli wielkanocnych.

**Wyjaśnienie znaczenia słowa symbol.**

**Symbol – znak umowny, który zastępuje, reprezentuje, oznacza odpowiednie przedmioty, pojęcia lub czynności.**

W kwestiach wiary nie sposób wszystkiego wyrazić za pomocą słów. Żyjemy w świecie symboli i stale się nimi posługujemy zwłaszcza we wzajemnej komunikacji i sztuce.

****

**Nauczyciel zadaje pytania:**

**- Jakie święta się zbliżają?**

**- Po czym możemy poznać, że ten obrazek jest związany z Wielkanocą?**

**Pokoloruj obrazek.**

****

**Z jaką jeszcze inną, nieprzedstawioną na obrazku, tradycją kojarzą się Święta Wielkanocne?**

**( np. lany poniedziałek).**

**Lany poniedziałek**, inaczej **śmigus – dyngus** obchodzimy w Poniedziałek Wielkanocny.

**Lany poniedziałek** wiąże się ze słowiańską tradycją **oczyszczania wodą**. Dziś ten zwyczaj kojarzy się z Wielkanocą i funkcjonuje również pod nazwą śmigus-dyngus, choć kiedyś były to dwa całkowicie odrębne zwyczaje, które dopiero z czasem uległy połączeniu.

****

****

****

1. **Zabawa doskonaląca szybką reakcję na sygnał - Zajączki do domu!**

Dzieci są zajączkami i trzymają sylwety marchewek w ręce. Maszerują w rytmie dowolnej piosenki wielkanocnej, między szarfami.

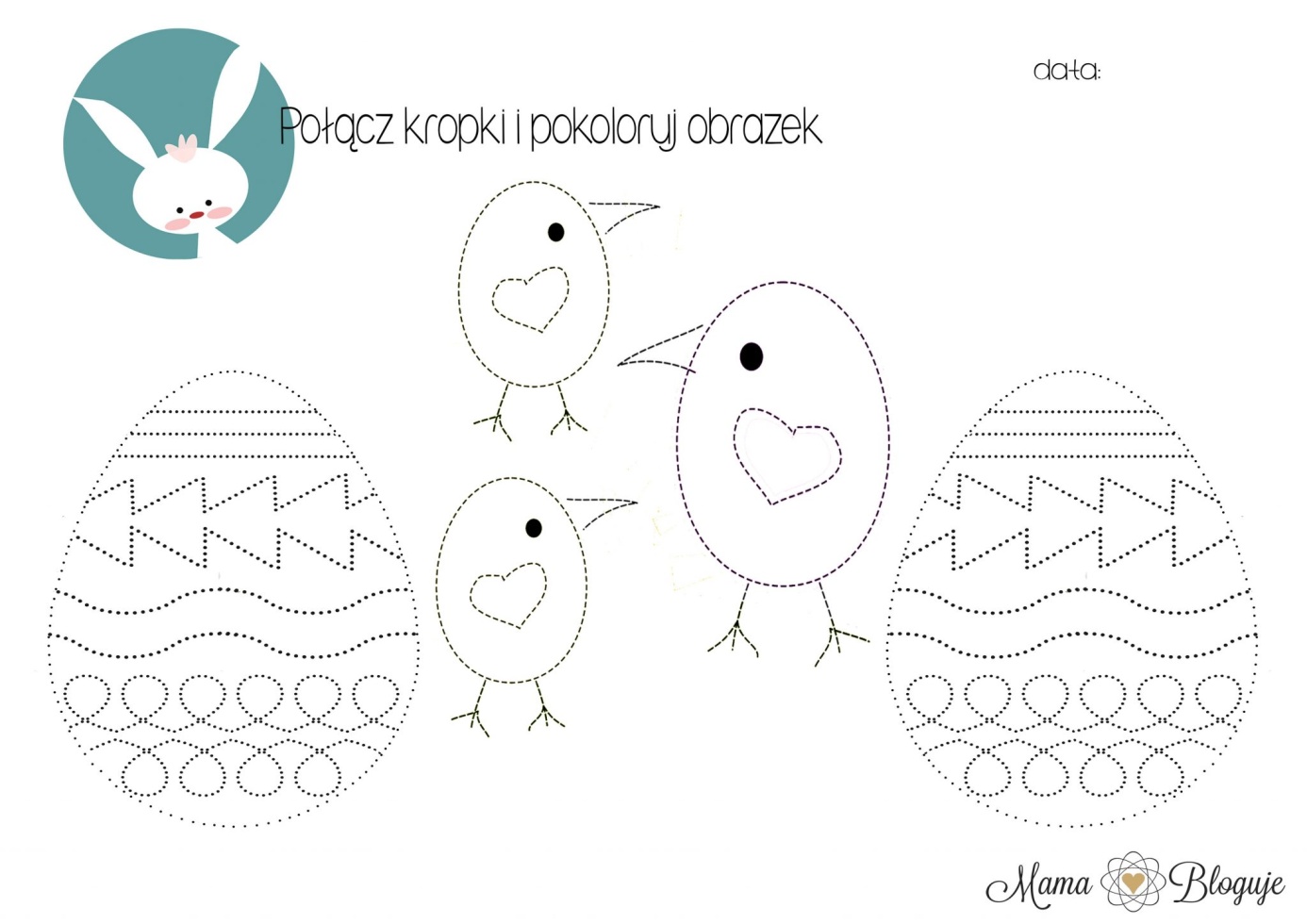
Kiedy usłyszą głośne dźwięki tamburynu, zajączki wracają do domu – dzieci zajmują miejsca obok najbliżej leżących szarf.

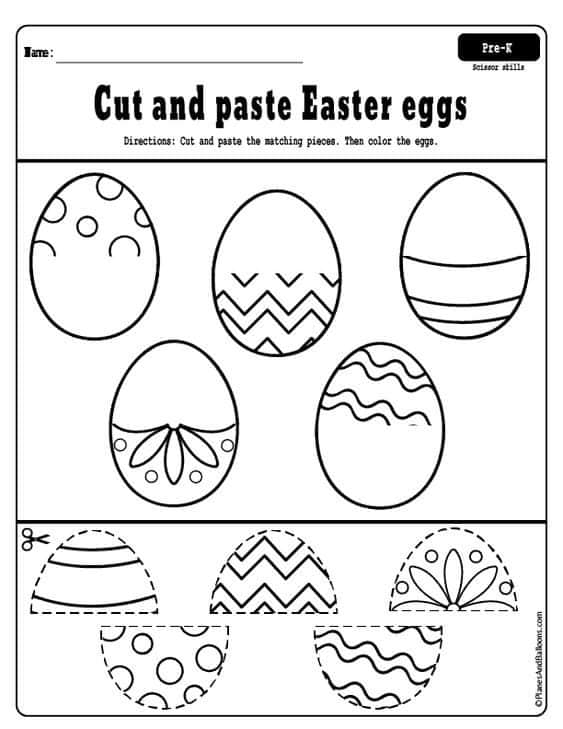
Nauczyciel uderza miarowo w tamburyn (od 1 do 5 uderzeń). Dzieci układają tyle marchewek, ile usłyszą dźwięków.

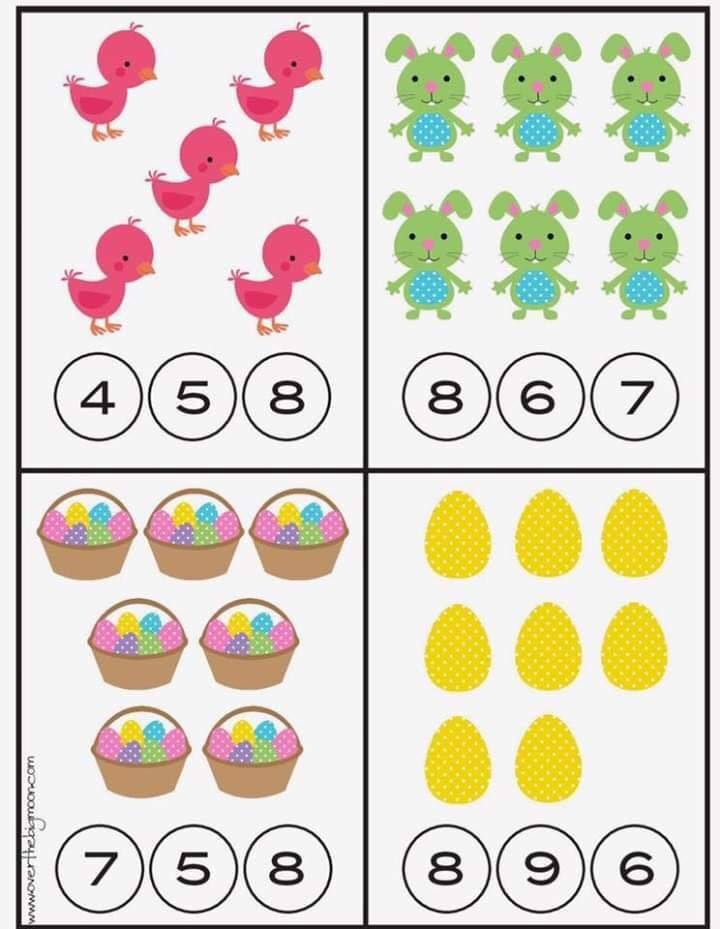
****

****

1. **Karty pracy:**

****



****

****