**Temat: Marcowe ubrania.**

**Cele główne**

- przekazywanie wiedzy dotyczącej pogody,

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozwijanie sprawności manualnej,

- rozwijanie wyobraźni.

**Cele operacyjne**

**Dziecko:**

**-** uzasadnia, dlaczego w marcu należy być przygotowanym na częste zmiany pogody,

**-** wymienia nazwy garderoby odpowiednie do warunków pogodowych,

**-** wykleja na rysunku krople i kałuże niebieską plasteliną,

**-** opisuje uczucia, jakie budzą w nim odgłosy padającego deszczu.

**1. Zabawa na powitanie.**

Bębenek.

Dzieci poruszają się po sali w rytm wygrywany przez nauczyciela na bębenku. Podczas przerwy w grze witają się z jak największą liczbą kolegów. Podają im rękę i mówią: Cześć.

**2. Słuchanie opowiadania Ewy Stadtmuller „Marcowa pogoda”.**

Książka (s.54-55 Flipbooki, Nowe przygody Olka i Ady, A+4-latek)

Dzieci siadają na dywanie. Nauczyciel rozdaje im książki i zaprasza do wysłuchania opowiadania. Czytając utwór, prezentuje ilustracje do niego.

- Niestety, znów mamy marcową pogodę – westchnęła pani, zapraszając swoją grupę do zajęcia miejsca na „zaczarowanym dywanie”. – Może wiecie, dlaczego akurat ten miesiąc płata nam takie figle?

- Bo jest złośliwy? – zaczął się zastanawiać Bartek.

- A może ma za mało siły, żeby pokonać zimę? – stanęła w obronie marca Joasia.

- Albo po prostu… lubi, kiedy ciągle coś się zmienia – wzruszył ramionami Adaś.

- Wyobraźcie sobie, że całkiem przypadkowo znalazłam odpowiedź na to pytanie – szepnęła tajemniczo pani, otwierając grubą książkę z bajkami. – Posłuchajcie.

Zima już dawno powinna powędrować za siódmą rzekę i siódmą górę, a tu tymczasem sypnęło śniegiem, a mróz ścisnął tak, jakby to był grudzień, a nie marzec.

- To niesprawiedliwe! – zdenerwował się deszcz. – Teraz miała być moja kolej! Wiosno!!! Gdzie ty się podziewasz?

- Nie uważasz, kochana, że najwyższa pora oczyścić nieco atmosferę? – zamruczał basem grzmot.

- Chętnie się przyłączę! – zawtórował mu wiatr.

- My też! – rozjaśniły się błyskawice. – Rozpętajmy wreszcie prawdziwą wiosenną burzę!

- Jestem gotów! – zawołał ochoczo grad.

- Poczekam, aż się wyszalejecie, i wtedy wyjdę na spacer – postanowiło słoneczko. – Uwielbiam przeglądać się w kałużach i kropelkach deszczu, które jeszcze huśtają się na listkach. Lubię, kiedy ptaszki ćwierkają wesoło, suszą piórka, a dzieci biegają co sił, łapiąc na noski pierwsze wiosenne piegi. Tylko… gdzie ta Wiosna?

- Witajcie kochani! – rozległ się nagle wesoły, dźwięczny głosik. – Przepraszam za spóźnienie, ale utknęłam w zaspie. Zaraz wszystko naprawimy. Kto pierwszy chce mieć dyżur?

- Ja!!! – zawołali wszyscy naraz.

- To niemożliwe – zmarszczyła brwi Wiosna. – Zrobi się straszny bałagan. Pogoda zwariuje, a ludzie nie będą wiedzieli , jak się ubrać.

Deszcz, wiatr, grad i słońce poszeptały chwilę między sobą i zgodziły się, że każdy powinien poczekać cierpliwie na swoją kolej. Niestety, jeszcze tego samego dnia deszcz nie wytrzymał i wpadł w sam środek słonecznej pogody, po czym – zawstydzony – znikł równie szybko, jak się pojawił. Inni natychmiast zaczęli go naśladować i zanim Wiosna zrobiła z tym porządek, minął cały marzec.

- To dlatego marcowa pogoda ciągle się zmienia – zrozumiała wreszcie Ada.

- Ludzie wiedzą o tym i dlatego na wszelki wypadek ubierają się na cebulkę – uśmiechnęła się pani – a wasze mamy dają wam do przedszkola pelerynki i parasole, nawet gdy rano jest ładnie.

- O, chyba wygrywa słoneczko! – zauważyła Ola, zerkając przez okno.

* **Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania i ilustracji w książce**. (książka s.54-55)

- O czym była bajka, którą przeczytała dzieciom nauczycielka?

- Co to znaczy: ubierać się na cebulkę? Dlaczego powinniśmy się tak ubierać w marcu?

(karty pracy s.19,20,21 Flipbooki)

* **Zabawa ruchowa – Wyścigi w ubieraniu się.**

Nauczyciel wręcza każdemu dziecku szarfę. Dzieci układają z szarf kółka. Szarfy to płaszcze przeciwdeszczowe.

Przy dźwiękach tamburynu dzieci spacerują po całej sali. Podczas przerwy w grze każde dziecko podnosi najbliżej leżącą szarfę i przechodzi przez nią – zakłada płaszcz, gdyż zaczyna padać deszcz.

**3. Słuchanie odgłosu padającego deszczu.**

**(**<https://www.youtube.com/watch?v=hEHJ-k8KATU>)

Dzieci leżą na dywanie z zamkniętymi oczami. Nauczyciel włącza płytę z nagraniem odgłosów padającego deszczu. Dzieci uważnie słuchają.

Nauczyciel pyta: O czym myślałyście, słuchając tych odgłosów? Jakie uczucia budziły w was te odgłosy? Dlaczego lubicie deszcz? Co chroni nas przed deszczem?

**4.Wycinanie z gazetek reklamowych zdjęć przedstawiających części garderoby, utrwalenie ich nazw.**

Dzieci wycinają zdjęcia różnych części garderoby i wkładają je do pojemnika. Kolejno losują po jednym zdjęciu, pokazując innym i podają nazwę przedstawionej na nim części garderoby.

**5. Dobieranie odpowiedniej garderoby do warunków atmosferycznych.**

(Zdjęcia różnych części garderoby, kartoniki z symbolami pogody –z poprzednich zajęć, obręcz.)

Nauczyciel układa na dywanie obręcz i umieszcza w niej wycięte przez dzieci zdjęcia przedstawiające różne części garderoby. Jest to szafa z ubraniami. Przy obręczy rozkłada, jeden obok drugiego, kartoniki z symbolami pogody. Dzieci układają pod nim odpowiednie zdjęcia.

Uzasadniają swój wybór.

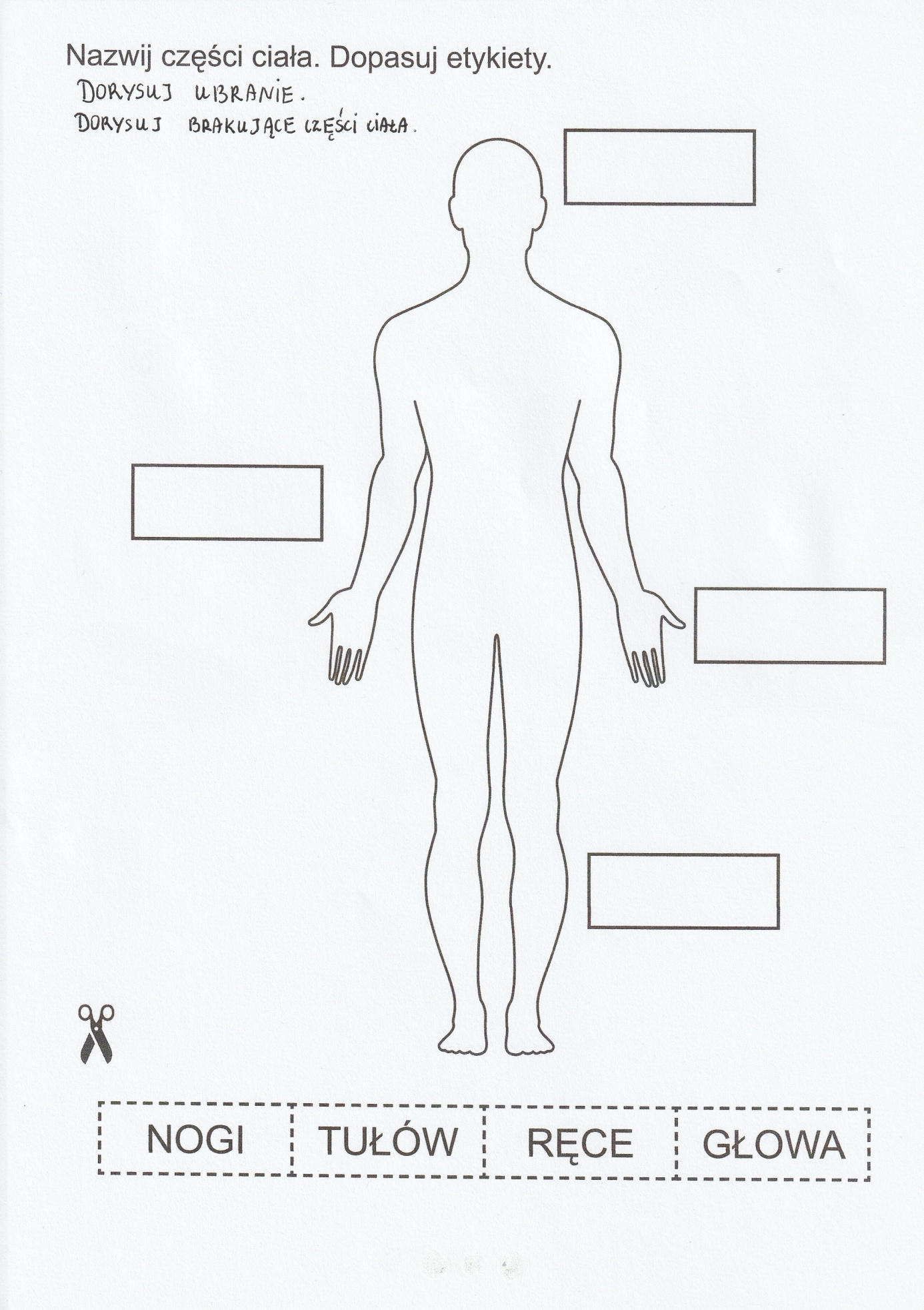
**6 . Pokoloruj deszczowe krople oraz ubrania i przedmioty, które są niezbędne w czasie deszczu.**

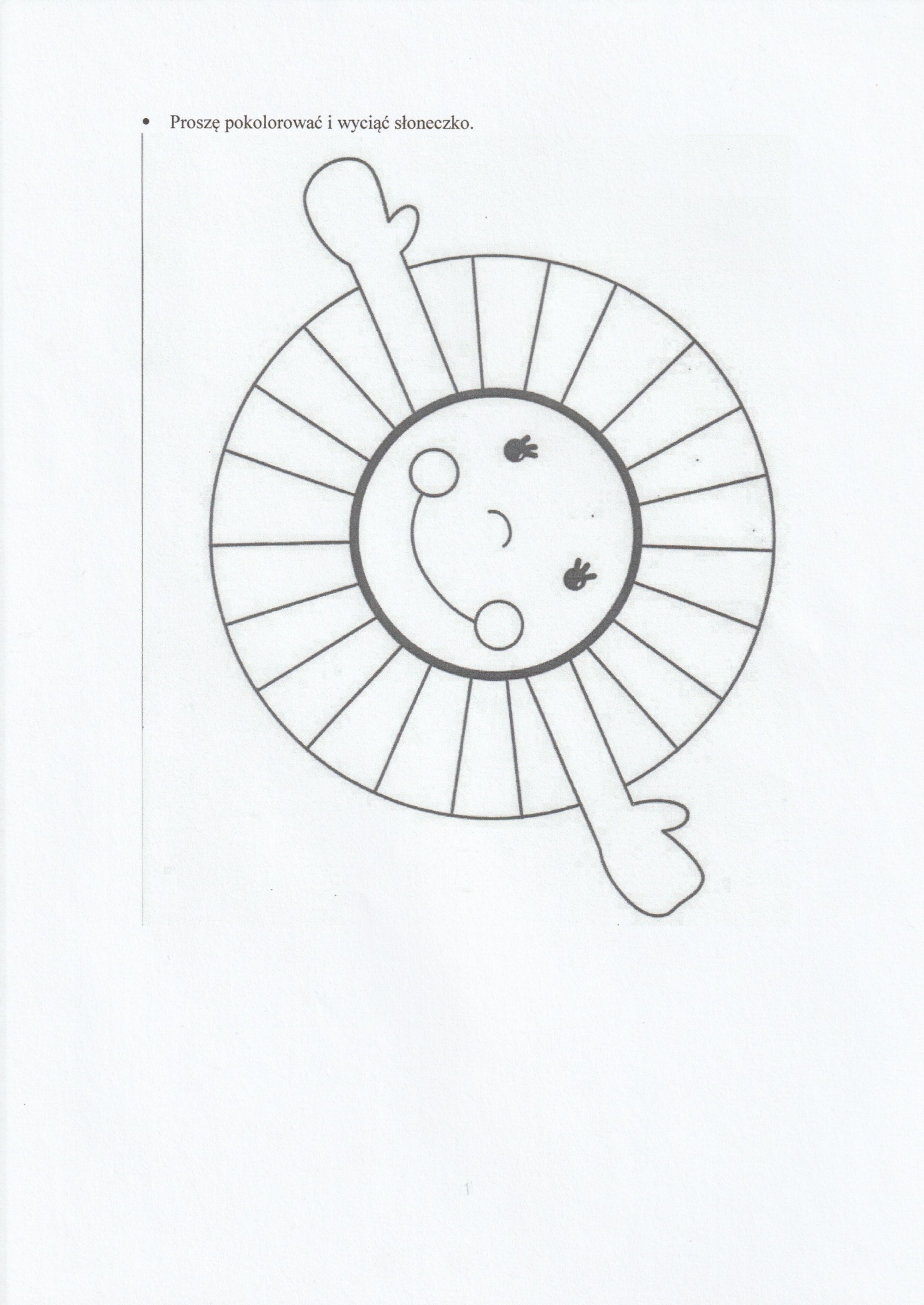


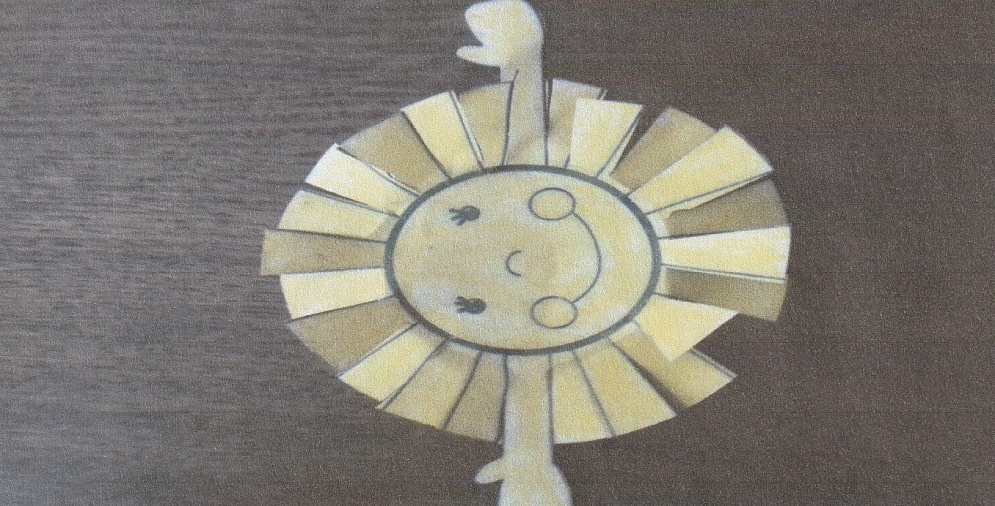
**7. Nazwij i pokoloruj po trzy figury geometryczne w każdym polu.**

****

**8. Karty pracy:**

****

****

****

**Życzymy udanej zabawy**

**Jolanta Pucek, Justyna Misiurek**