

# Zwierzęta naszych pól i lasów

## Temat: Z pola, z łąki czy z lasu?

Cele główne:

- poznawanie przedstawicieli zwierząt żyjących na polu oraz przedstawicieli zwierząt żyjących w lesie;
- rozwijanie słuchu fonematycznego;
- poznawanie właściwości fizycznych powietrza;
- zapoznanie z pojęciem gaz.

Cele operacyjne:

Dziecko:

- wymienia przedstawicieli zwierząt żyjących na polach oraz przedstawicieli zwierząt żyjących w lesie;
- dzieli nazwy zwierząt na sylaby (lub na głoski – odnosi się głównie do starszych dzieci)
- wymienia właściwości fizyczne powietrza;
- potrafi wyjaśnić dlaczego powietrze jest gazem.

1. Segregowanie zdjęć/obrazków zwierząt na te, które przedstawiają ptaki, ssaki i owady (zdjęcia/obrazki skowronka, jelenia, ważki oraz innych ptaków, ssaków i owadów, pętle)

Rodzic umieszcza w jednej petli skowronka, w drugiej jelenia, w trzeciej – ważkę. Dziecko nazywa zwierzęta, określa, czy są one ptakami, ssakami czy owadami. Segregują obrazki zwierząt wg przynależności do tych grup.

2. Ćwiczenia ruchowe metodą opowieści ruchowej „W lesie”.

(Zdjęcia sarny, dzika, wiewiórki, borsuka)

Rodzic opowiada, a dziecko wykonuje ruchy, gesty, naśladuje dźwięki, o których jest mowa.

„Wyruszamy na wycieczkę do lasu ( maszeruje w miejscu). Ścieżka robi się coraz węższa, idziemy gęsiego – jedno za drugim (angażujemy rodzeństwo,

jeżeli ktoś ma). Las staje się bardzo gęsty – trzeba się schylać, przechodzić pod gałęziami, rozchyłać zarośla (dziecko pokazuje różne sposoby przedostawania się przez las). Co jakiś czas odpoczywamy. Zatrzymujemy się, nasłuchujemy odgłosów lasu: śpiewu ptaków ( dziecko wykonuje skłony głowy w tył i na boki), stukania dzięcioła ( w przysiadzie, uderzają palcami o podłogę). Idziemy dalej. Widzimy w oddali (Rodzic pokazuje zdjęcie sarny), biegnące (pokazuje dzika), skaczącą po drzewach (zdjęcie wiewiórki). Przechodzimy obok nory (zdjęcie borsuka). Wchodzimy na polanę, biegamy radośnie, podskakujemy, zrywamy kwiaty. Powoli wracamy do przedszkola.

### 3. Nazywanie leśnych zwierząt

(zdjęcia: sowy, sroki, sarny, borsuka, kukułki, sójki, jeża, wilgi, wiewiórki, jelenia, wilka, niedźwiedzia brunatnego)

Dziecko nazywa zwierzęta. Dzieli ich nazwy (młodsze dzieci na sylaby, starsze na głoski) na sylaby i głoski.

4. Słuchanie opowiadania o wycieczce na pola ( zdjęcia myszołowa, pustułki, kani, chomika, myszy polnej, kreta, kuropatwy, bażanta, skowronka, tchórzy, zajęcy, przepiórek)

Pewnego jesiennego dnia na wsi wybrałam się na spacer ze znajomym leśnikiem na pobliskie pola. Wzięliśmy lornetki. Znajomy zwrócił mi uwagę na krążące nad polami ptaki. Oglądaliśmy je przez lornetki. Krążyły tam: myszołow, pustułka i kania – wszystkie drapieżne, wypatrujące zdobyczy( zdjęcia tych ptaków). Znajomy pokazał mi w ziemi norki chomika i myszy polnej (zdjęcia). Widać było wiele świeżych kopców kreta (zdjęcie kreta). Niedaleko nas przebiegły kuropatwy(zdjęcie). Widziałam także bażanta( zdjęcie). Wydawało mi się, że słyszałam śpiew skowronka, ale to niemożliwe, bo przecież odleciał do ciepłych krajów (zdjęcie). Spacer był przyjemny. Znajomy leśnik opowiadał mi o innych zwierzętach spotykanych na polach – o tchórzach, zajęcach, przepiórkach...( zdjęcia).

- Dziecko wymienia nazwy zwierząt żyjących na polu.

5. Karta pracy cz. 3 str. 38 - 39 <https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/npoia-bbplus-kp-3.pdf> ( dla osób, które nie mają książek w domu)

### 6. Ćwiczenia oddechowe.

Dzieci naśladują wachanie kwiatka. Mocno wciągają powietrze nosem, a wydychają – ustami.

- Co wciągaliście nosem, a wydychaliście ustami?

-Gdzie jest to powietrze?

7. Część badawcza.

Poznanwanie właściwości powietrza.

Ćwiczenie 1

Rodziec przygotowuje przezroczysty kubek, gazetę i przezroczysty pojemnik z wodą. Zgniatą gazetę (po kawałku) i umieszcza w kubeczku. Trzymając kubeczek do góry dnem, rodzic wkłada go do pojemnika z wodą. Po chwili go wyciąga. Dziecko dotyka papieru (papier jest suchy). Następnie rodzic wkłada tak samo pogniecione gazety do kubeczka, ale robi dziurki na jego dnie. Wkłada odwrócony do góry dnem kubeczek z gazetą do pojemnika z wodą. Po chwili wyciąga go, a dzieci dotykają gazety (papier jest mokry).

- Czy za pierwszym razem gazety były mokre, czy suche?
- Dlaczego woda nie wypełniła kubeczka?
- A jak było za drugim razem? Dlaczego woda wypełniła kubeczek?
- Co uszło przez dziurki?

Wniosek;

Powietrze jest wszędzie. Wypełnia wszystko. Za pierwszym razem w kubeczku było powietrze i dlatego woda się do niego nie dostała. Za drugim razem powietrze uszło przez otworki i dlatego woda się dostała do kubeczka.

Ćwiczenie 2.

Dziecko nadmucha balonik. Potem wkłada go do miski z wodą tak, aby otwór balonika był pod wodą. Przyglądają się wodzie, wylatującym z niej bąbelkom. Ćwiczenie trwa do chwili, aż balonik całkiem oklapnie.

- Co działo się z wodą?
- Co było w bąbelkach?
- Co działo się z balonikiem?
- Skąd bąbelki z powietrzem znalazły się w wodzie?

Wniosek:

Powietrze jest wszędzie. Było też w baloniku.

Ćwiczenie 3.

Określanie właściwości fizycznych powietrza.

- Czy powietrze ma zapach? (wącha)
- Czy powietrze ma smak? (smakuje)
- Jaki kształt ma powietrze w naszej sali?
- A jaki kształt ma np. w wazonie?

(Dziecko powinno dojść do wniosku, że powietrze przyjmuje kształt pomieszczenia, naczynia, w którym się znajduje).

- Co dzieje się z powietrzem, gdy je podgrzejemy?

(Rodzic wkłada schłodzoną szklaną butelkę do wysokiej miski wypełnionej do 1/3 objętości gorącą wodą. Dziecko kładzie monetę na szyjce butelki, zasłaniając otwór. Rodzic trzyma butelkę, żeby się nie wywróciła. Dziecko obserwuje co się dzieje (moneta wyda dźwięk, poruszona powietrzem).

- Co podgrzewaliśmy, podgrzewając butelkę?
- Co się stało z monetą?
- Co ją poruszyło?
- Dlaczego powietrze wychodziło z butelki?

Wniosek:

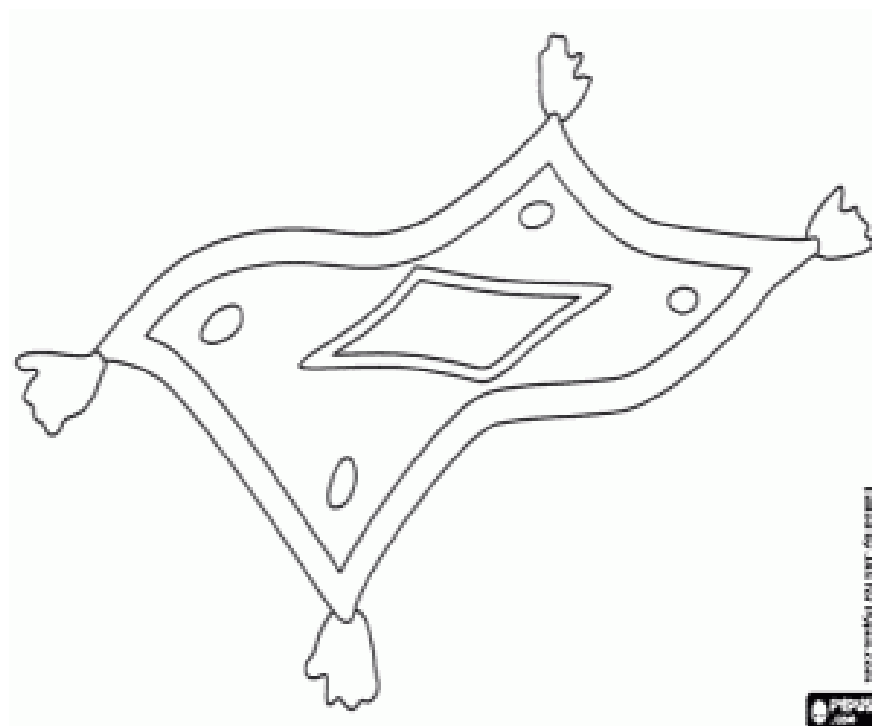
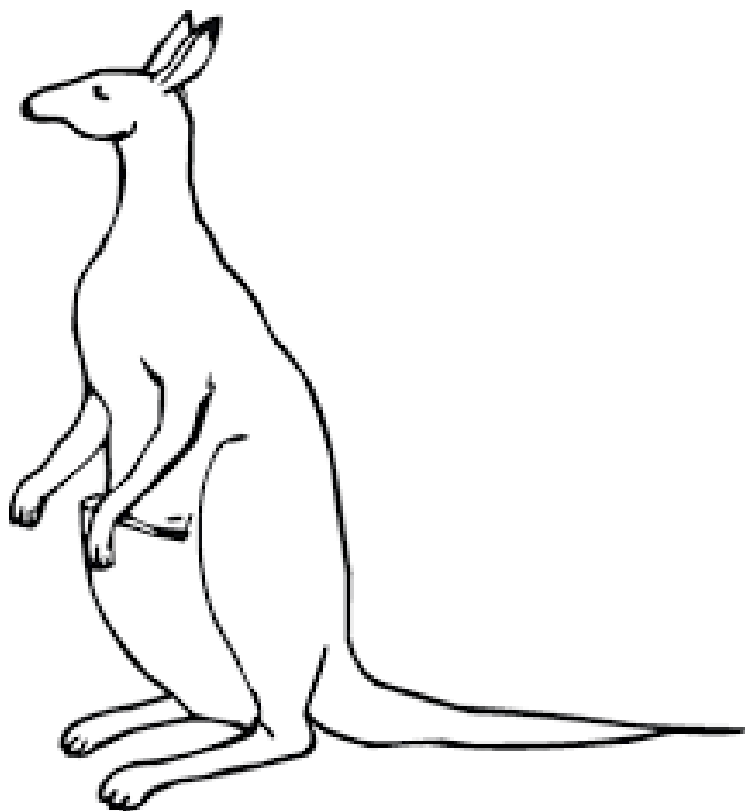
Powietrze jest bezbarwne, bezwonne, przyjmuje kształt pomieszczenia, naczynia, w którym się znajduje. Podgrzewane, zwiększa swoją objętość, potrzebuje miejsca. Rodzic wyjaśnia, że takie substancje jak powietrze nazywamy gazami.

Rozmowa:

- Co to jest gaz?
- Czy powietrze coś waży?
- Co to znaczy, że w powietrzu unoszą się zapachy?
- Czy jest możliwe, że gdzieś nie ma powietrza?
- Jak nurkowie oddychają pod wodą?

8. Obrazki zwierząt (określanie pierwszej i ostatniej głoski w nazwach tych zwierząt) – do wykorzystania obrazki z poprzednich ćwiczeń – aneksy.

9. Łączenie wskazanych liczbami głosek z nazw zdjęć, Rysowanie zwierząt, których nazwy powstały. Np. oko (2 głoska, czyli tutaj "k"), ryba (1), wózek (4), kapusta (6), kret, ser (1), lampa (5), baran (3), kangur (3), dywan (4) - sarna.



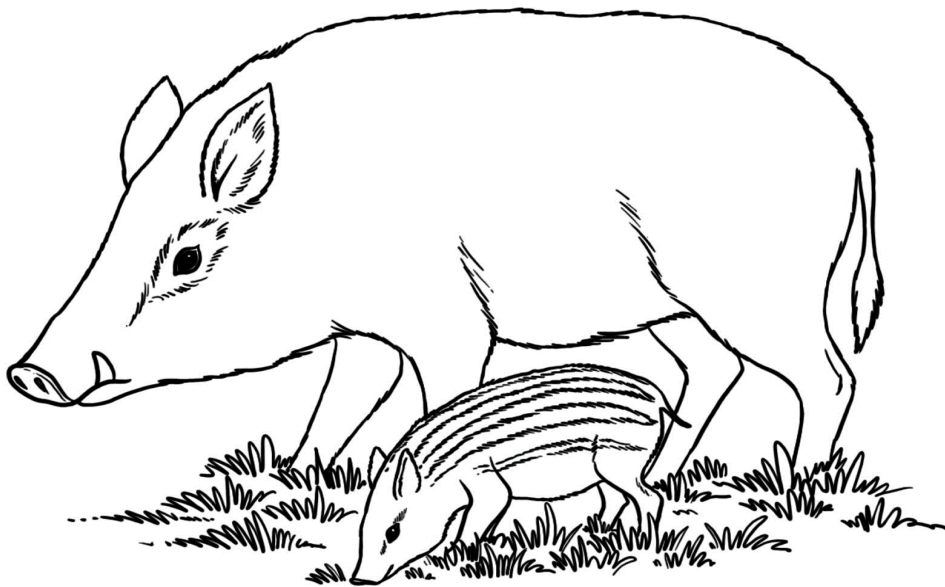
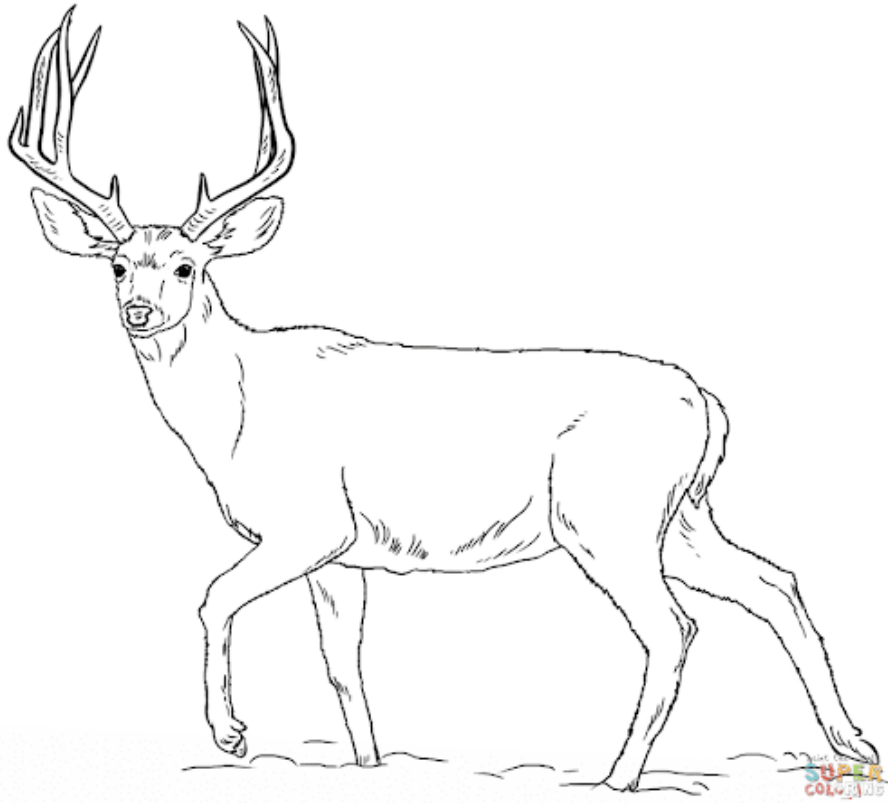
Załącznik do 1 i 2 ćwiczenia

# Skowronek



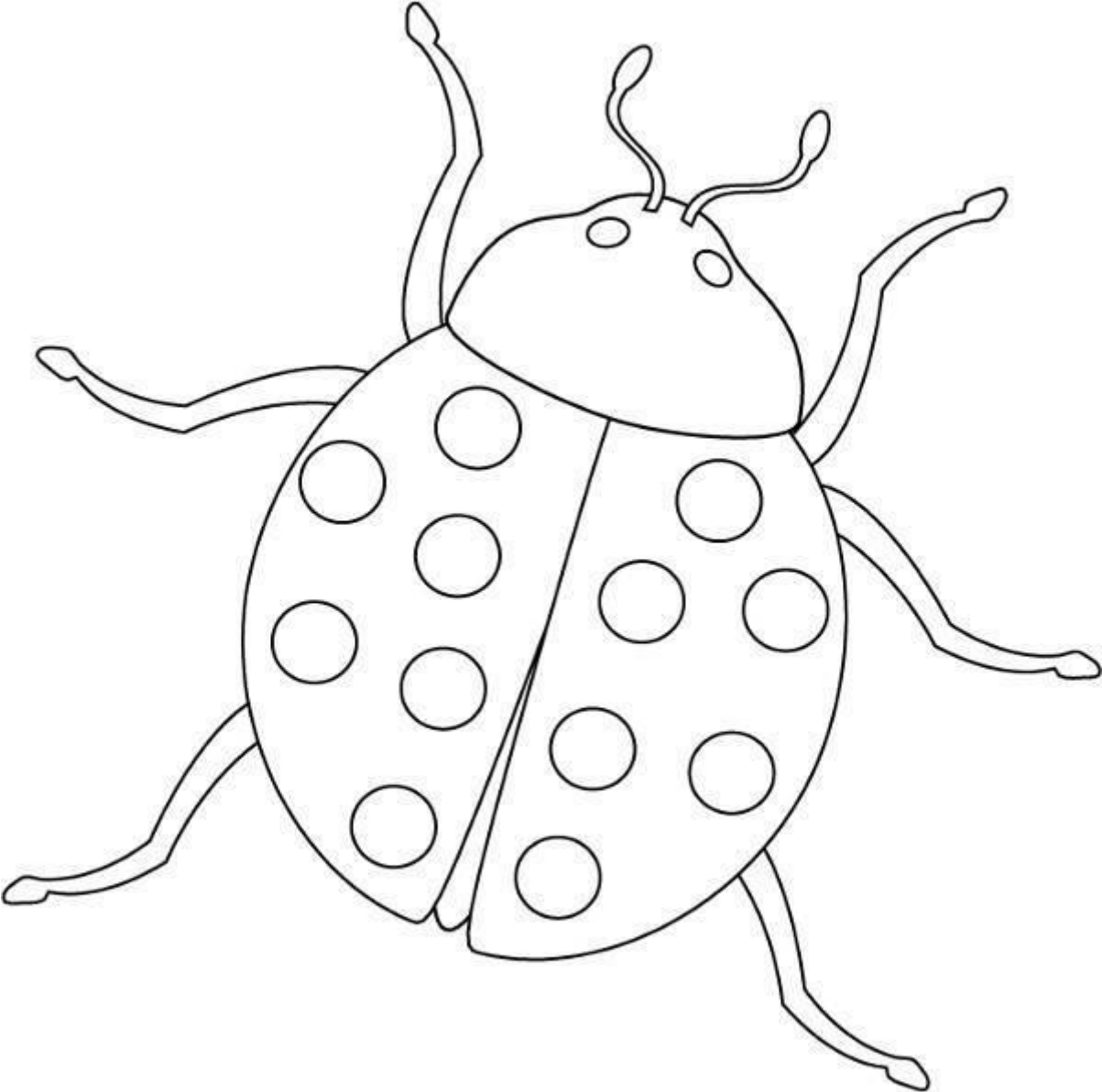
© printotek.pl by N. K.

nia



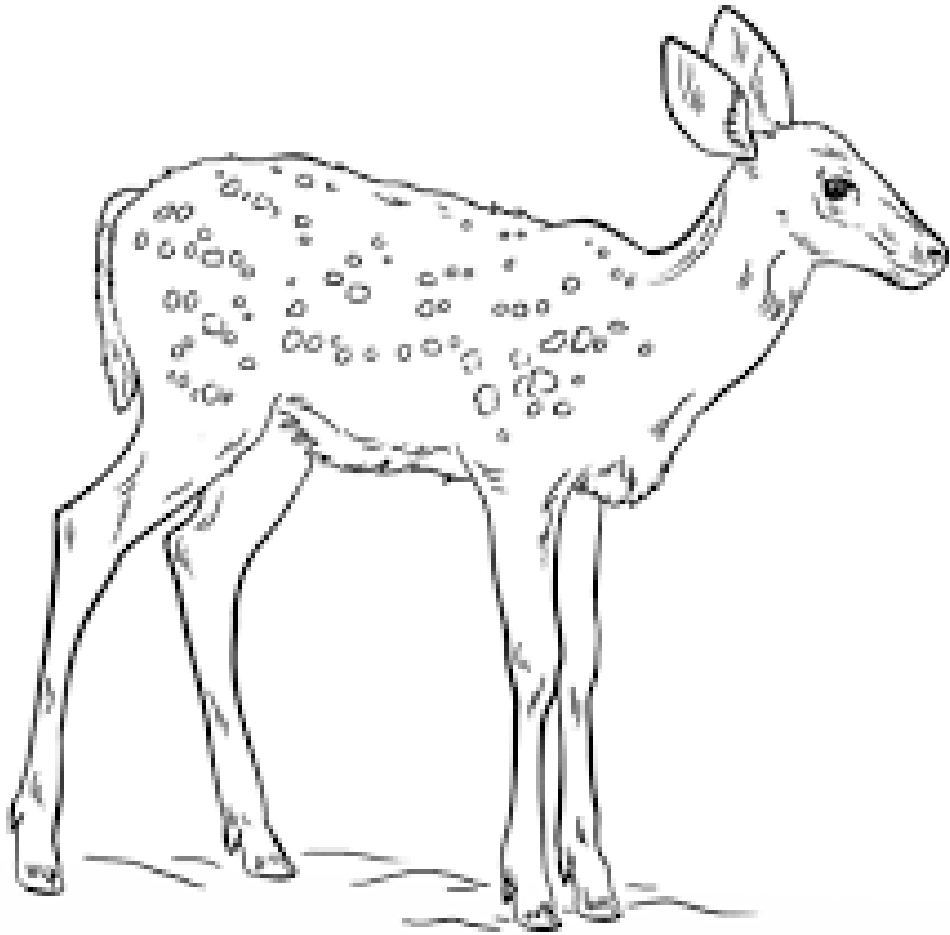








Malowanka pochodzi z serwisu: [www.przedzkola.edu.pl](http://www.przedzkola.edu.pl)



Załącznik do 3 ćwiczenia (zdjęcia: sowy, sroki, sarny, borsuka, kukułki, sójki, jeża, wilgi, wiewiórki, jelenia, wilka, niedźwiedzia brunatnego)

Część zwierząt z poprzedniego załącznika.



PŁOMYKÓWKA

Malowanka pochodzi z serwisu [www.miastodzieci.pl](http://www.miastodzieci.pl)







Malowanka pochodzi z serwisu: [www.przedzkola.edu.pl](http://www.przedzkola.edu.pl)

WILGA



Malowanka pochodzi z serwisu [www.miastodzieci.pl](http://www.miastodzieci.pl)



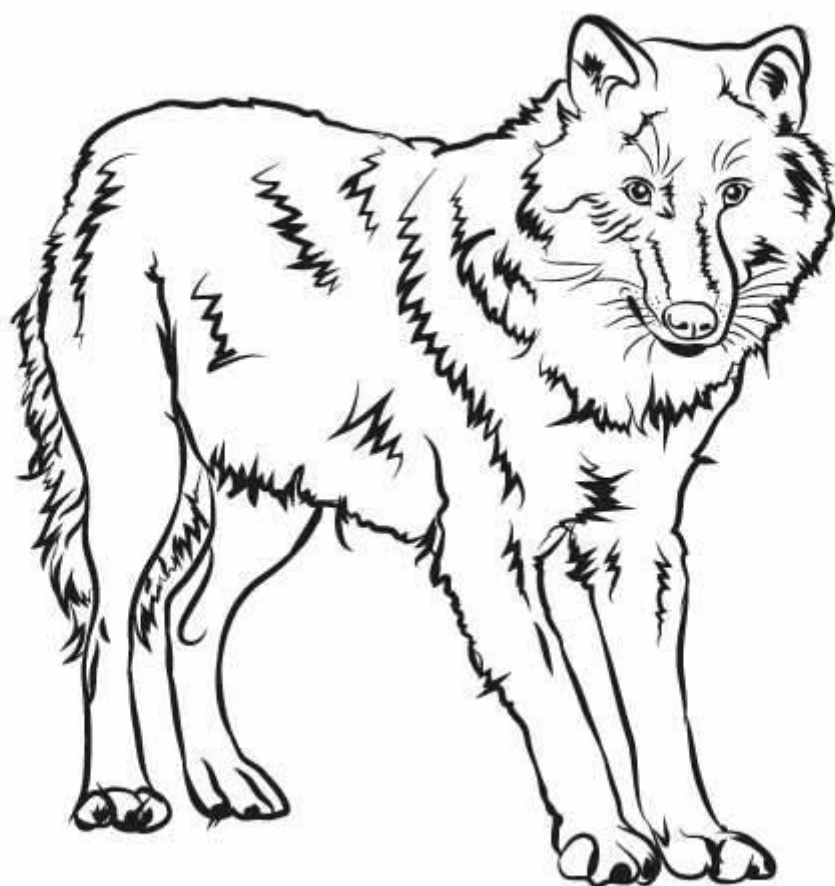
Załącznik do 4 ćwiczenia ( zdjęcia myszołowa, pustułki, kani, chomika, myszy polnej, kreta, kuropatwy, bażanta, skowronka, tchórzy, zajęcy, przepiórek)



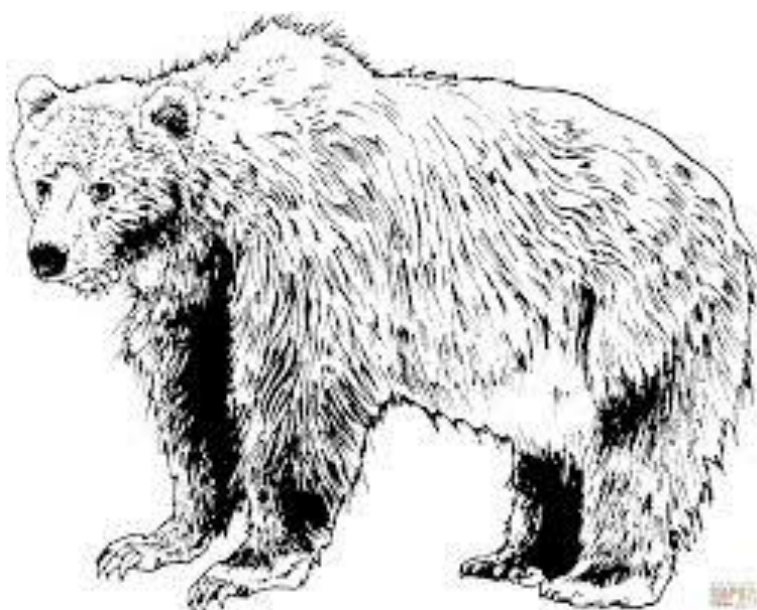








Malowanka pochodzi z serwisu: [www.przedszkola.edu.pl](http://www.przedszkola.edu.pl)





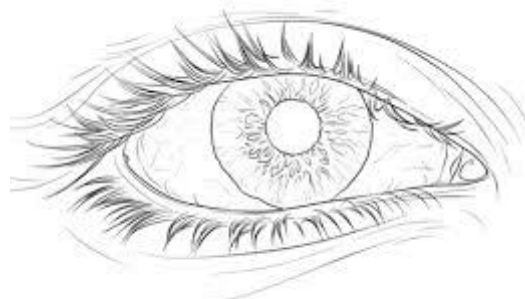






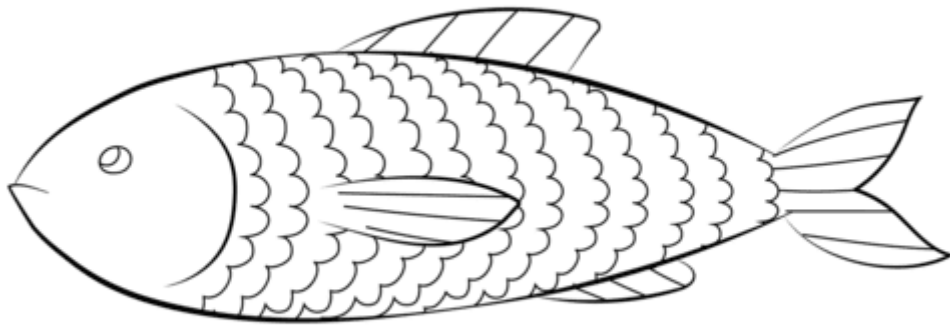


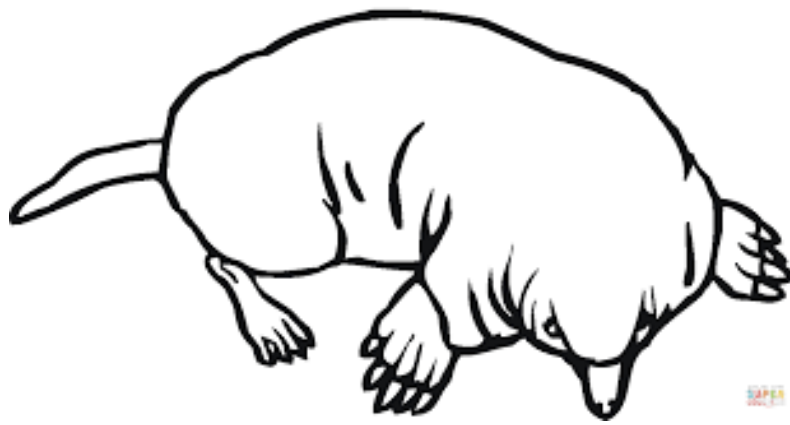
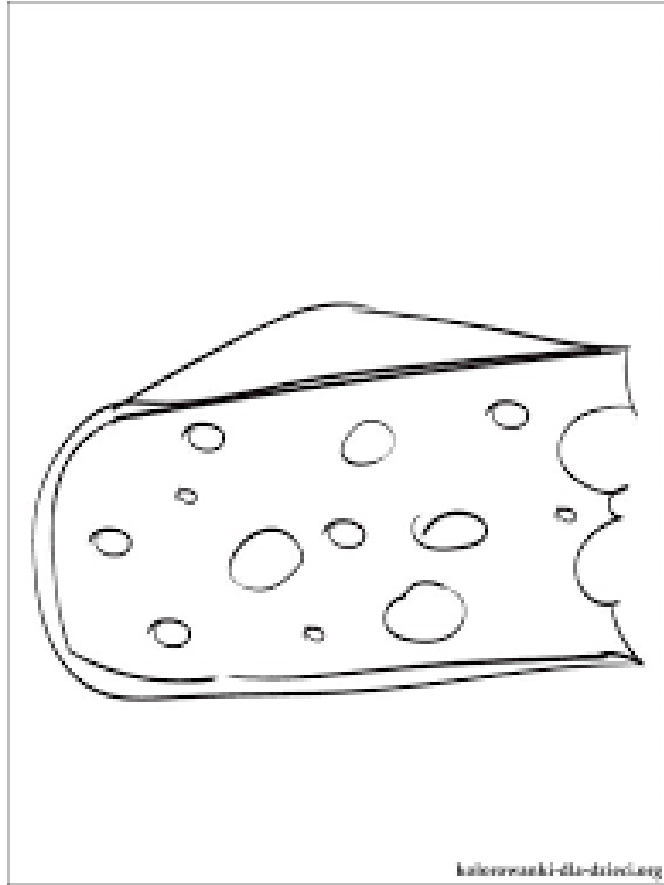
Załącznik : oko (2 głoska, czyli tutaj "k"), ryba (1), wózek (4), kapusta (6), kret, ser (1), lampa (5), baran (3), kangur (3), dywan (4) - sarna.

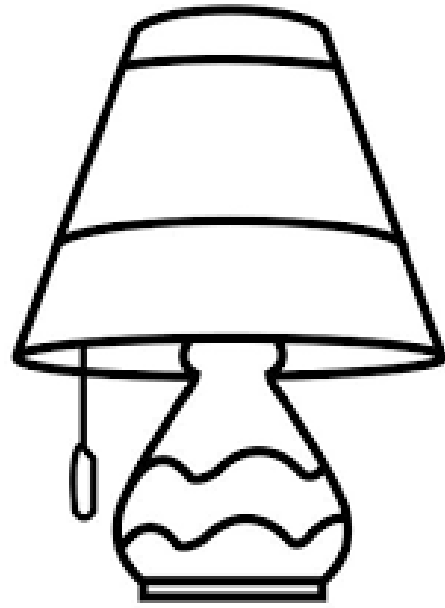


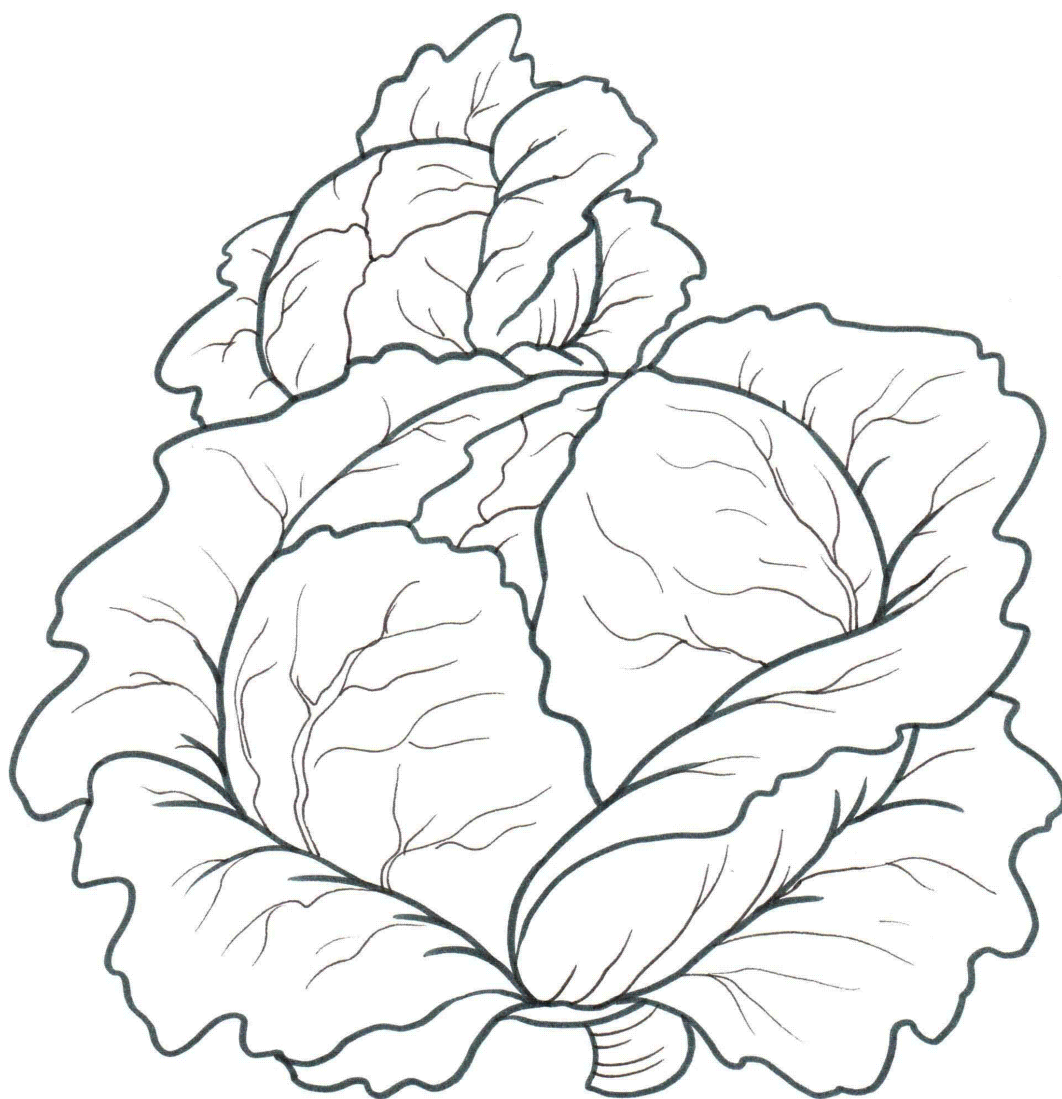
Human Eye











Malowanka pochodzi z serwisu [www.miastodzieci.pl](http://www.miastodzieci.pl)



