**Wiosenne przebudzenie**

**Temat dnia: Wiosna na łące.**

**Cele główne:**

- przeliczanie w zakresie 10;

- poznawanie nazw mieszkańców łąki;

- rozwijanie sprawności fizycznej;

**Cele operacyjne: Dziecko:**

- dodaje i odejmuje w zakresie 10;

- wymienia wybrane zwierzęta mieszkające na łące;

- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych.

1. **Utrwalanie pierwszej zwrotki i refrenu piosenki „ Wiosenne buziaki”** <https://www.youtube.com/watch?v=iXVw5asKVGU>

 Nauka kolejnych zwrotek na zasadzie echa rytmicznego.

Powtarzanie za Rodzicem fragmentów piosenki w różnym tempie.

1. **Zabawa „Szukamy rymów do wiosennych słów”**

Rodzic wymawia słowa kojarzące się z wiosną, a dzieci podają do nich rymy.

Wiosna- np. sosna, radosna

Skowronek – dzwonek

Sasnka – pisanka

Krokus – hokus-pokus

(Oczywiście są to tylko przykładowe rymy)

1. **Karta pracy, cz.3, str.54** [**https://flipbooki.mac.pl/**](https://flipbooki.mac.pl/)
2. **Ćwiczenia poranne:**

- „Dzieci - na spacer” - w jednym miejscu wyznaczamy np. poduszkami miejsce – przedszkole. Dziecko stoi w tym miejscu. Na hasło „Dzieci – na spacer” opuszcza „Przedszkole” i spaceruje podskakując. Na hasło „Dzieci- do przedszkola”, szybko wraca na wyznaczone miejsce.

- Zabawa kształtująca postawę ciała „Słonko wschodzi i zachodzi”. Dziecko stopniowo podnosi się z przysiadu do stania, wyciąga ręce w górę,, obraca się wokół własnej osi – słonko wstało i świeci, następnie powoli wraca do przysiadu i kuli się – słonko zaszło.

- Zabawa „Bociany na łące” – Dziecko jest bocianem. Chodzi po łące, wysoko unosząc kolana. Co pewien czas zatrzymuje się, staje na jednej nodze, wystawia złączone dłonie przed siebie, rytmicznie porusza nimi jak dziobem i powtarza: „Kle, kle, kle, żabki mi się chce”.

- Zabawa „Przestraszone żabki” – Dziecko naśladuje skoki żab. Klaśnięcie jest sygnałem, że zbliża się bocian. Przestraszona żaba nieruchomieje. Dwa klaśnięcia są sygnałem, że bocian odszedł i żaba może skakać dalej.

- Zabawa „Przebudzone pszczółki” – Dziecko jest pszczółką. Porusza się w rytmie wyklaskiwanym lub wystukiwanym przez Rodzica, cichutko bzycząc i machając skrzydełkami (palcami dłoni) na wysokości ramion. Podczas przerwy w wystukiwaniu rytmu przykucają na spotkanym kwiatku.

5. **Rozmowa na temat zwierząt, które mogą powitać wiosnę na łące.**

-Które zwierzęta mieszkające na łące mogą powitać wiosnę? Dlaczego?

Układanie nazw wybranych zwierząt żyjących na łące z liter. Dzieci na koniec odczytują wyrazy. (Załącznik)

6 . **Zadanie matematyczne „Motyle i kwiaty”** (Liczmany - załącznik. Rodzic opowiada, a dziecko układa odpowiednio obrazki, a później zapisuje do nich na kartce działania za pomocą znaków i liczb)

- Pewnego dnia zakwitły na łące 2 stokrotki; następnego dnia zakwitły jeszcze 3. Ile stokrotek zakwitło na łące? (Dziecko układa obrazki lub zamiast obrazków inne liczmany, np. kredki, patyczki i układa zapis: 2+3=5)

- Na łące rosło 8 stokrotek. Dzieci zerwały 4 stokrotki. Ile stokrotek zostało?(8-4=4)

- W słoneczny dzień nad łąką fruwały 4 motylki cytrynki. Za chwilę przyleciało jeszcze 6 motylków. Ile motylków fruwa teraz nad łąką?

- Na kwiatach siedziało 10 motylków cytrynków. 3 motylki odfrunęły. Ile motylków zostało na kwiatach?

7. **Karta pracy cz.3, str. 55**<https://flipbooki.mac.pl/>

8. **Ćwiczenia w czytaniu (załącznik)**

9. Praca plastyczna „bocian”. Będą potrzebne farby. Jeżeli nie masz farb, po prostu narysuj jak potrafisz, albo wyklej bibułą itp.

Przygotuj farby: białą, czarną oraz zieloną kartkę formatu A4, ale może być też większa. Przydadzą Ci się też kredki, ale możesz również korzystać jedynie z farb. Pomaluj połowę ręki wraz z kciukiem na biało, natomiast pozostałe palce pomaluj czarną farbą. Musisz to robić dość szybko, by farba nie zdążyła wyschnąć. Odciśnij rękę mocno na kartce. Domaluj brakujące elementy: dziób, nogi, oko. Kredkami dorysuj inne elementy np. chmury, słońce, trawę, biedronki, pszczoły, motyle i kwiaty. Pamiętaj, że z chęcią zobaczę Twój obrazek. Udanej zabawy!



Załącznik do zadania matematycznego:





       

Załącznik do układania nazw zwierząt żyjących na łące:

m o t y l

b i e d r o n k a b o c i a n

k o n i k

p o l n y

**s k o w r o n e k**

kret