**Zwierzęta naszych pól i lasów.**

Cele główne:

- rozwijanie orientacji przestrzennej,

- rozwijanie sprawności rachunkowych,

- rozwijanie sprawności fizycznej,

- przestrzeganie ustalonych zasad zachowania.

Cele operacyjne:

Dziecko:

- stosuje określenia dotyczące kierunków ruchu: *do góry, w dół, do przodu, do tyłu, w bok* oraz określenia dotyczące położenia przedmiotów w przestrzeni: *na, pod ,w, przed, za, obok,*

- liczy w dostępnym sobie zakresie,

- bierze aktywny udział w zabawach ruchowych,

- poprawnie wykonuje polecenia N.

1. Jakie zwierzęta można spotkać na polu­­? – zapamiętywanie szczegółów, które znajdują się na obrazku.

**Pole** - to obszar ziemi, na którym uprawia się różne rośliny, np.: ziemniaki, żyto, buraki. Pole najczęściej jest odwiedzane przez: myszy, kreta, ślimaki, zające, biedronki, bociany, czyli te zwierzęta, które mogą znaleźć tu coś do jedzenia.





Zając



Biedronka



Ślimak



KRET

****

****

Prosimy rodziców o pokazanie dzieciom zdjęcia kreta i przekazanie kilku informacji:

"Kret mieszka pod ziemią. Bardzo słabo widzi, dlatego rzadko można spotkać go na powierzchni ziemi. Żyje samotnie. Nie zapada w sen zimowy. Drąży podziemne korytarze. Ma czarne aksamitne futerko."

Propozycja zabawy (TUNELE KRETÓW):

Rodzic wysypuje na tacę np. piasek, mąkę, kaszę manną. Dziecko następnie rysuje palcem korytarze kretów. Potem może usypać kopiec.

1. Praca plastyczna: myszka (pokoloruj myszkę kredkami, farbami lub wyklej kolorowym papierem bądź bibułą).



Np.



1. Wysłuchaj opowiadania.

Pewna myszka zamieszkała w domu ludzi. Miała tam swoją norkę. Niestety, w domu tym mieszkał również kot. Myszka bała się kota. Pewnego dnia poczuła głód i postanowiła wybrać się na poszukiwanie jedzenia. Cicho poruszała się **do przodu** i czujnie rozglądała się dookoła. W pewnym momencie usłyszała szmer. Szybko się cofnęła. Kiedy znów zrobiło się cicho, stwierdziła, że lepiej nie iść dalej do przodu. Skręciła **w bok**. Bezszelestnie posuwała się dalej, aż tu nagle zobaczyła kota. Z przerażenia podskoczyła **do góry** i zawołała: -Pi, pi ,pi. Kot z uwagą przyglądał się spadającej **w dół** myszce. Kiedy znalazła się na podłodze, delikatnie dotknął jej swoją łapką, a potem poszedł dalej. Myszka odetchnęła z ulgą.

1. Utrwalanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.

- pokaż myszce swój pokój,

- ułóż myszkę: na krześle, pod stołem, przed szafką, na półce- za samochodem, obok okna, w szafce,

- powiedz co podobało się myszce w twoim pokoju i dlaczego.

1. Utrwalenie pojęcia para.

- wykonaj drugą myszkę do pary,

- ustaw myszki parami.

**Rymowanka**

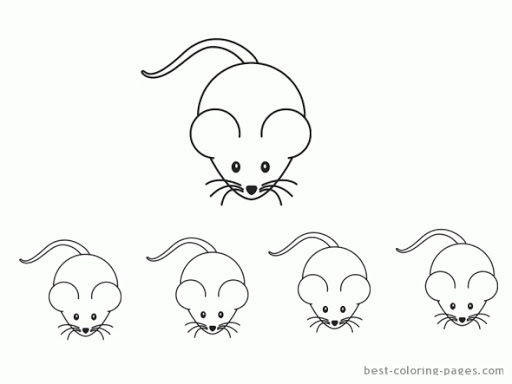
Myszki stoją parami.

Świetnie bawią się z nami.

Powtórz rymowankę samodzielnie, dwa razy: głośno i cicho.

1. Dopełnianie do pięciu.

– wycinamy myszki, układamy na kolorowej kartce papieru licząc do pięciu (możemy również pokolorować myszki).



1. Pożegnanie:

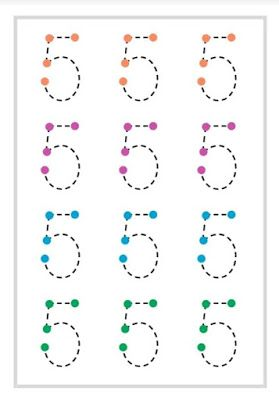
dzieci biorą do rąk swoje myszki i wspólnie wypowiadają słowa:

Teraz już się żegnamy.

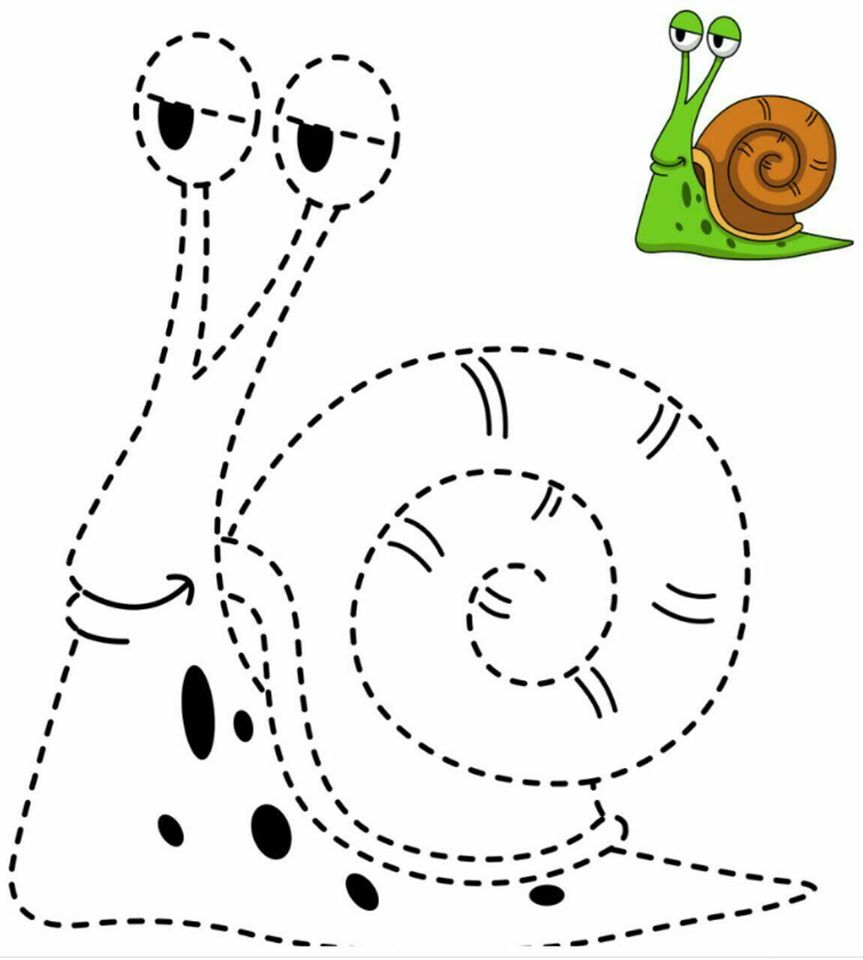
Dobrze było bawić się z wami.

1. Praca dla chętnych:

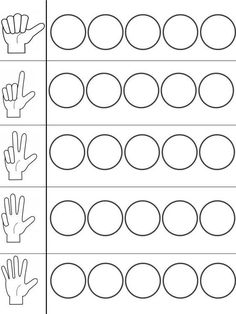
Popraw po śladzie.



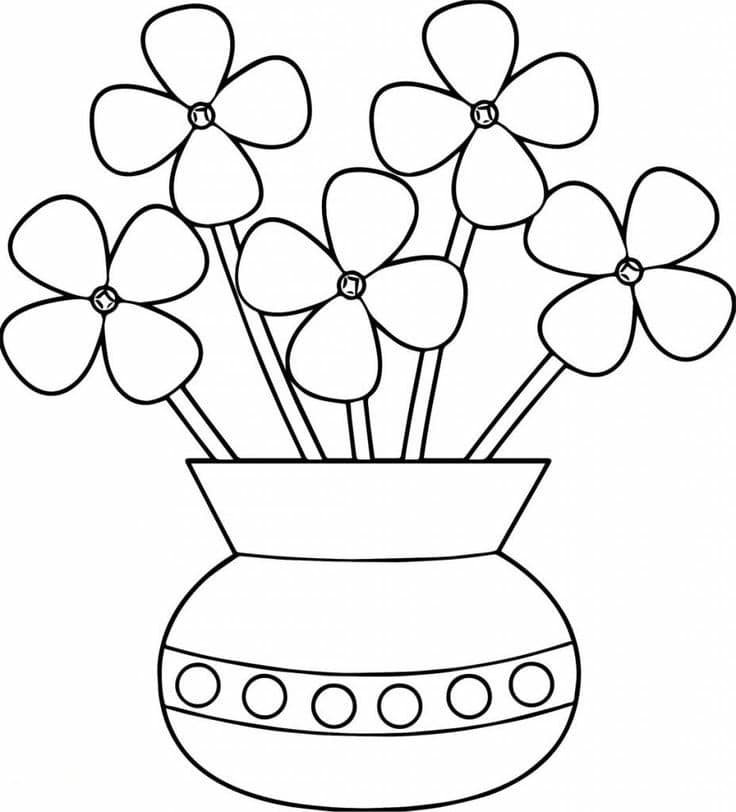
Pokoloruj według wzoru.



Pokoloruj tyle kółek ile wskazuje dłoń.



Pokoloruj pięć kwiatów i dzbanek.



Życzę udanej zabawy, pozdrawiam, Jolanta Pucek.